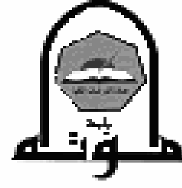


جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض اساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس قصبة الكرك

إعداد الطالب
فادي حامد الضمور

إشراف
الأستاذ الدكتور حسن الطويل

رســـالة ماجستير مقدمة إلى عمادة الدراســات العليا
استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في
التربيـــة الرياضيـــة/ قســـم التربيـــة الرياضيـــة

جامعة مؤتة، 2014م

الآراء الواردة في الرسالة الجامعية لا تُعبر بالضرورة عن وجهة نظر جامعة مؤتة

MUTAH UNIVERSITY
Deanship of Graduate Studies



جامعة مؤتة
عمادة الدراسات العليا

نموذج رقم (14)

قرار إجازة رسالة جامعية

تقرر إجازة الرسالة المقدمة من الطالب فادي حامد الضمور الموسومة بـــ:

المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في استخدام بعض اساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس قصبة الكرك

استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية.

القسم: التربية الرياضية.

	التوقيع	التاريخ	
أ.د. حسن طلال الطويل		2014/7/17	مشرفاً ورئيسا
د. جمال علي الربابعة		2014/7/17	عضواً
د. سليم عبدالمجيد الجزازي		2014/7/17	عضواً
أ.د. امجد نجيب المدانات		2014/7/17	عضواً

عميد الدراسات العليا
د. علي الضمور



MUTAH-KARAK-JORDAN
Postal Code: 61710
TEL :03/2372380-99
Ext. 5328-5330
FAX:03/ 2375694
e-mail: dgs@mutah.edu.jo sedgs@mutah.edu.jo
http://www.mutah.edu.jo/gradest/derasat.htm

مؤته – الكرك – الاردن
الرمز البريدي :61710
تلفون :03/2372380-99
فرعي 5328-5330
فاكس 03/2 375694
البريد الالكتروني
الصفحة الالكترونية

الإهداء

إلى من رباني...فأحسن تربيتي... إلى من علمني ....فأحسن تعليمي إلى من علمني التواضع ومناهجه في الحياة ...اقدم هذا الجهد الى روحه الطاهرة والدي رحمه الله.

إلى نبع الحنان، إلى التي منحتني صفاء الوداد وصدق الكلمة، وحب الإيثار، إلى والدتي الحبيبة حفظها الله.

إلى إخوتي ... وأخواتي أحيهم جميعا وأقدم لهم تحية حب وتقدير على ما قدموه لي من نصح وتوجيه ورعاية.

إلى رفيقة دربي وشريكة آمالي وأحلامي التي ساندت طموحي، وكانت خير معين لي بعد الله في انهاء هذه الدراسة ... إلى زوجتي الغالية العزيزة .

إلى طفلتي الغالية التي ابهجت قلبي بقدومها ....التي أسال الله إن يجعلها من اللبنات الصالحات في بناء هذا الوطن.

إلى كل من رفع لي يدا صادقة بالدعاء....

إليهم جميعا اهدي ثمرة هذه الدراسة

فادي حامد الضمور

الشكر والتقدير

الحمد لله القائل:(ولئن شكرتم لأزيدنكم) فالشكر لله من قبل ومن بعد والصلاة والسلام على رسوله الكريم القائل:(من لا يشكر الناس لا يشكر الله) .فمن هذا المنطلق أتقدم بالشكر الجزيل إلى كل من مد لي يد العون وساعدني في إكمال هذه الدراسة .

وأجزل الشكر إلى الأستاذ الدكتور حسن الطويل عميد كلية علوم التربية الرياضية المشرف على هذه الرسالة والذي نهلت من علمه الأصيل واستفدت من توجيهاته السديدة وملاحظاته الدقيقة على هذه الرسالة فله عاطر الشكر وجميل الثناء.

وأتقدم بالشكر إلى جميع الأساتذة الأفاضل أعضاء لجنة المناقشة الذين تفضلوا بقبول مناقشة هذه الرسالة وأشكر الأساتذة الذين تكرموا بتحكيم أداة البحث فلهم الشكر والتقدير.

وأخيراً أجزل شكري وتقديري لكل من شارك في انجاز هذه الرسالة ولم يرد اسمه هنا. فجزى الله الجميع خير الجزاء وجعل ما قدموه لي في موازين حسناتهم، وبارك لهم في إعمالهم وأعمارهم انه ولي ذلك والقادر علية.

فادي حامد الضمور

فهرس المحتويات

قائمة الجداول

قائمة الملاحق

الملخص

المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس قصبة الكرك

فادي حامد الضمور

جامعة مؤتة، 2014

هدفت هذه الدراسة التعرف إلى المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس مديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك .أستخدم الباحث المنهج الوصفي .وتكونت عينة الدراسة من مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية بمدارس مديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك، والبالغ عددهم (38) مدرساً ومدرسة .تم بناء استبيان لجمع البيانات، حيث اشتمل على (22) فقرة موزعة على (4) أبعاد هي :الطلبة، الإمكانات، المنهاج، دليل المعلم.

وأظهرت نتائج الدراسة أن المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية قد جاءت بدرجة متوسطة، حيث احتل محور الإمكانات المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، ثم محور الطلبة ثانياً وبدرجة متوسطة، ثم جاء محور دليل المعلم في المرتبة الثالثة وبدرجة متوسطة في حين جاء محور المنهاج في المرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة.

أظهرت النتائج وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على ألأداة ككل وكل محور فرعي في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية تعزى للخبرة ولمتغير المؤهل العلمي، وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المحور الكلي، كما تبين عدم وجود فروق في المحاور الفرعية (الطلبة، الإمكانات، المنهاج)، في حين يلاحظ وجود فروق في محور(دليل المعلم)، ولصالح من خبرتهم (5–اقل من10سنوات)، وتبين عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محوري (الطلبة، والإمكانات)، في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية في محوري (المنهاج، ودليل المعلم)، ولصالح من مؤهلهم العلمي(دبلوم)، وفي المحور الكلي ومحور دليل المعلم فيلاحظ بأن الفروق لصالح من مؤهلهم العلمي (دبلوم) .

الكلمات المفتاحية: معوقات، التربية الرياضية، أساليب التدريس، الكرة الطائرة، كرة السلة، للمرحلة الثانوية

Abstract

The Obstacles that Face the Teachers of Physical Education in Using Some Teaching Methods in Teaching Basketball, and Volleyball for the Secondary Stage in the Schools of Al-karak District

Fadi Hamed Al- Dmour

Mu'tah University , 2014

This study aimed at identifying the obstacles that face the teachers of physical education in using some teaching methods in teaching basketball, and volleyball for the secondary stage in the schools of al-karak district. The researcher used the descriptive method. The study sample consisted of 38 male and female teachers who teach physical education for the secondary stage in Al-Karak district. A questionnaire was designed. It consisted of 22 items which were distributed to 4 dimensions; students, possibilities, curriculum, and teacher book .

The results showed that the obstacles that face the teachers of physical education were at a moderate level, where the possibilities were in the first rank with a high degree followed by the variable of students in the second rank with a medium degree . the variable of teacher book was in the third rank, while the variable of the curriculum was in the last rank with a medium degree that there are no statistically significant differences in the subordinate axis e.

The results showed that there are explicit differences between the means of the responses of the physical education teachers for the tool in general and for each subordinate axis of the obstacles that face the teachers of physical education attributed to the variable of experience ,and educational qualification. It also showed that there are no statistically significant differences in the subordinate axis (students, possibilities, curriculum), while there are differences in the teacher book axis in favor of those who have (5-10) years of experience. that there are no statistically significant differences in the subordinate axis of (students, possibilities), while that there are statistically significant differences in the subordinate axis of (curriculum, teacher book) in favor of the diploma qualification in the whole axis and the teacher book axis . The differences were in favor of the diploma. In the light of these results, the study recommended about a number of recommendations, the most notably, is that the ministry of education must provide with the necessary possibilities in order to achieve the objective of physical education lesson.
Key words: Obstacles; Physical Education; Teaching Methods; Basketball, and Volleyball; the Secondary Stage**.**

الفصل الأول

خلفية الدراسة وأهميتها

1.1 المقدمة:

تعد المدرسة المنبع الاول لجميع المواهب العلمية والرياضية والثقافية فهي النقطة الاولى التي ينطلق منها الطالب نحو افاق اوسع وأرحب ويعد المجال الرياضي من اهم المجالات التي تلعب المدرسة فيها دورا مهما في تشكيل العناصر البشرية داخلها منذ الصغر وتحديد ميول واتجاهات كل طالب.(عدس، 1996).

ولا شك أن المدرسة لها رسالة تهدف إلى تكوين الجماعات الرياضية، بغرض تنمية الكفاية الرياضية، والكفاية العقلية والذهنية، والمهارات البدنية، والانتماء إلى جماعة، والتمتع بالنشاط البدني، وتحمل المسؤولية وإتاحة الفرص للمتميزين لإظهار نبوغهم الرياضي في تشكيلات منظمة (مقبل، 2011).

والرياضة المدرسية في مقدمة وسائل المواجهه والتعامل مع معطيات العصر فهي الوسيلة الاكثر فاعلية وتأثيرا لبناء النشء والشباب بناء متكاملا في مختلف جوانب السلوك الانساني .فهي تنتج نشاطا داخل وخارج المجتمع المدرسي،يساهم في تحقيق معدلات نمو حقيقة مؤثرة في بناء شخصية الإفراد، واكتساب القدرة على المشاركة الايجابية في المجتمع وتمكين ذوي القدرات والمواهب في بلوغ اقصى ما يمكن ان تصل الية طاقتهم وتوفير مقومات الصحة والسلامة الجسدية، والنفسية، والعقلية، والاجتماعية، والخلقية من اجل المواطنة الصالحة.(السرحان، 2010).

ويعتبر التدريس ركيزة لعمليات التعليم ويرتبط ارتباطا وثيقا بها، وبذلك لا يمكن أن يحدث التدريس إذ لم ينتج عنه تعلم ولكي يتمكن المعلم من دفع الطلبة إلى التعلم فلا بد له من استخدام طرق وأساليب مختلفة ومتعددة الامر الذي يتطلب من المعلم أن يكون ملما بكيفية حدوث التعلم من جانب الطلبة.

ويعد المعلم قائد العملية التعليمية وهو واحد من المكونات الرئيسية للعملية التربوية فهو العامل المؤثر في جعله كائنا حيا متطورا وفاعلا وهو الاساس في تطويرها وهذا الاثر يتوقف على مدى كفاءته ووعيه بعمله فيه .(عدس،1996).

لقد اخذ منهاج التربية الرياضية مكانها بجوار المواد الدراسية الاخرى في المنهاج المدرسي وأصبحت التربية الرياضية مادة لها رسالتها، ومساهمتها في تنمية وتطوير الشباب، وأصبح مدرس التربية الرياضية دون سائر مدرسي المدرسة على مختلف تخصصاتهم هو الذي يناط به دور الارتقاء بالنمو البدني والحركي للتلاميذ دون تجاهل لباقي الجوانب التي تبني شخصية التلميذ .(السائح، 2004).

أن المدرس هو الأساس في العملية التدريسية والتركيز على الاختصاص بما يحتوي من مؤهلات ومفاهيم يتجاوز مدى تطبيقها العلمي فإتقان المدرس المهارات التعليمية سوف يساعد الطلبة على اكتساب المعلومة وتطبيقها بدقة متناهية وتزيد لدية الثقة بالنفس والتي تؤدي بدورها إلى الارتقاء بالنواحي البدنية والمهارية، لذلك يجب على وزارة التربية والتعليم الاهتمام ومراقبة أداء المدرس أثناء الخدمة بما يتناسب مع طبيعة عمله(أبو دلبوح، 2002).

إن مجموعة الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة تستند إلى مفهوم عدم وجود اختلاف بين الأساليب أي إنها تصب في تطور استقلالية الطلبة وتعلمه وزيادة معارفه بالجوانب البدنية والنفسية والمعنوية وبمستويات مختلفة ولكل أسلوب قراراته في إدارة وتنظيم الصف والحوافز والوقت المخصص والتحكم بمتغيرات الدرس أو إعطاء التغذية الراجعة وأنواعها ، والمعنى العام للأساليب التدريسية هي إنها قرارات السلوك التعليمي أو معرفة التعليمية وبذا فهو يختلف عن الطريقة التي هي الوسيلة للوصول إلى الهدف وبينما الأسلوب هو السلوك التدريسي للمدرس خلال الدرس (السايح، 2001)

إن الهدف الأساسي للأساليب التدريسية هو تقديم نظرية متكاملة في التدريس يمكن أن تقود المعلمين إلى يكونوا أكثر قدرة على التنوع والابتكار وأكثر تأثيرا في اتخاذ قرارات التدريس أو التعلم وان الغاية من سلسلة أساليب التدريس هو إبراز مكانة كل أسلوب ومعرفة علاقته بالأساليب الآخرين حتى يكونوا أكثر مرونة وأكثر تأثيراً على التعلم (خنفر، 2010).

وتواجه عملية تنفيذ منهاج التربية الرياضية كغيرها من المناهج الدراسية الاخرى بعض المشاكل او الصعوبات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في تنفيذ وحدات الكرة الطائرة، وكرة السلة للمرحلة الثانوية.

ومن هذا المنطلق فقد جاءت هذه الدراسة لتحديد اهم المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام طرق وأساليب التدريس المختلفة في تنفيذ منهاج الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية.

2.1 مشكلة الدراسة:

تكمن مشكلة الدراسة في عدم قدرة مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس في تدريس محتوى منهاج التربية الرياضية المتعلق بالكرة الطائرة وكرة السلة، حيث أن هذه الألعاب تحتاج إلى طرق وأساليب مختلفة ومناسبة من أجل توصيل المعلومات الخاصة بها وإكساب الطلبة المهارات المختلفة ، وأن ما يمكن استخدامه من أساليب يعتمد على طبيعة المهارات ومدى تقدمها، وكذلك يعتمد على المعلم ومهنيته، ويعتمد أيضاً على الإمكانات المتوفرة ضمن الإطار المدرسي.

وكون الباحث مهتم في هذه الألعاب ومتابع للبطولات المدرسية التي تقيمها وزارة التربية والتعليم وعلى مستوى محافظة الكرك ومن خلال لقاءاته الرسمية وغير الرسمية مع مدرسي التربية الرياضية فقد لاحظ انه ليس هناك استخدام لبعض أساليب وطرق التدريس الحديثة المختلفة وان الاسلوب التقليدي هو المستخدم في عملية التعليم للمهارات الرياضية المختلفة وأن الطالب كثيراً ما يعتمد على تعليمات المعلم وعملية التلقين.

ومثل تلك النتيجة لا بد وأن تعزى إلى وجود أكبر لبعض المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس.

3.1 أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في التعرف على أهم المعوقات التي تواجه مدرس التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لمحتوى وحدات منهاج الكرة الطائرة وكرة

السلة،الامر الذي يزودنا بدليل مادي وليس نظري عن طبيعة وحدة تلك المعوقات،هذا بالإضافة الى ان نتائج تلك الدراسة سوف تساعد على ايجاد الحلول المقترحة لتخطي المشكلات والمعوقات والارتقاء بمستوى الاداء في استخدام بعض اساليب التدريس المختلفة في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية من وجهة نظر مدرسي التربية الرياضية.

الأمر الذي ينعكس إيجاباً على تطوير مستوى الطلبة في تلك الألعاب من خلال البحث في إيجاد الحلول الواقعية والعملية لتلك المعوقات.

4.1 أهداف الدراسة:

تهدف هذه الدراسة الى التعرف إلى:

1. المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك.
2. المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للنوع الاجتماعي.
3. المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للخبرة.
4. المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للمؤهل العلمي.

5.1 تساؤلات الدراسة:

اعتمادا على اهداف هذه الدراسة، فأنها سوف تحاول الاجابة على التساولات التالية :

1. ما المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك؟
2. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للنوع الاجتماعي؟
3. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للخبرة؟
4. هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للمؤهل العلمي؟

6.1 مصطلحات الدراسة:

المعوقات: هي جميع العقبات أو المصاعب أو المشاكل التي تواجه أو تقف عائق أمام تنفيذ أو تحقيق هدف معين(تعريف إجرائي).

معوقات تدريس التربية الرياضية: "هي كل ما يواجه معلم التربية الرياضية من صعوبات ومشاكل تحول دون تحقيق أهداف تدريس التربية الرياضية" (مخامرة، 2012: 107)

مدرس التربية الرياضية: هو الشخص المؤهل علميا الذي يقوم بإعطاء دروس التربية الرياضية المدرسية والإشراف على الأنشطة الرياضية المدرسية الداخلية منها والخارجية (عودات وخصاونه، 2007).

أساليب التدريس: أن مجموعة الأساليب التدريسية هي نظرية في العلاقات بين المعلم والتلميذ والواجبات التي يقومون بها وتأثيرها في تطوير التلميذ ويؤكد ما يحدث

للأشــخاص مــن خــلال عمليــة التــدريس والــتعلم والتخطــيط العلمــي (موســتن، 1982).

7.1 محددات الدراسة:

المحدد الجغرافي: مديرية التربية والتعليم التابعة لقصبة الكرك.

المحدد البشري: معلمي التربية الرياضية العاملين في المدارس الحكومية التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك

المحدد الزماني: الفصل الدراسي الثاني للعام الدراسي 2013/ 2014م.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

1.2 الإطار النظري

تعتبر التربية البدنية والرياضية من أهم المؤشرات الحديثة على تطور ورقي الحضارة الإنسانية، وعلو شأنها وتُظهر مدى تقدم هذه الدول وهذه المجتمعات، وقد بدأ الصراع في دول العالم المتقدمة والنامية في إيجاد مواقعها ضمن الترتيب الدولي من الناحية العلمية، حتى أن إيجاد أساليب تدريس حديثة وعلى أساس علمي من أهم المتطلبات الرسمية، حيث دعا عدداً من المترشحين لرئاسة الدول العظمي مثل أمريكا وبريطانيا إلى إيجاد سياسات تربوية لتصحيح مسار العملية التربوية، ومنها إيجاد أساليب التدريس الحديثة.

إن المدرسين من كلا الجنسين لم تقتصر وظيفتها على تقديم المعلومات والحقائق وإنما يجب أن يكون لهم دور مهم في تنظيم الخبرات التعليمية وتوجيه الطلاب تربوياً والإلمام بالمادة التي يدرسها ومعرفة ميول الطلبة وقدراتهم والفروق الفردية فيما بينهم –لذلك لابد من إشراك المدرسين ذكوراً وإناثا في دورات تطويرية حتى يستطيعون التعرف على المعوقات التي تواجههم ويكونون قادرين على حلها سواء كانت بما يخص الطلبة أو المنهج أو الإدارة حتى يتمكن من أداء عمله وتحقيق أهدافه المنشودة في خدمة الوطن (الربيعي، 2006).

مفهوم التدريس:

هو مجموع العمليات التربوية التي تتضمن عملية التعليم والتعلم لتنفيذ الخطة، وقد شبه "شيث" عملية التدريس بعملية الصيد باعتبارها تحتاج إلى تحديد الهدف جيداً وإعطاء الخطة وما تتطلبه من وسائل ثم تنفيذ العملية وتقديمها في النهاية. إذاً فالتدريس نشاط مقصود يجب أن يتضمن عناصر وأبعاد محددة وطرق وأساليب ونماذج ومداخل ومهارات، يتم من خلالها إعطاء معلومات وطرح أسئلة وتقويم لنتائج تعليمية مقصودة (حجيج، 2007).

أساليب التدريس في التربية الرياضية

إن المدرس الذي ينجح في عملية التدريس لا بد أن تتوفر لدية القدرة على استخدام الإمكانات والوسائل والأساليب بطريقة معينة للوصول إلى أهدافه، فإن المدرس له الحق في اختيار الأسلوب الملائم لتنفيذ الطريقة التي يقوم بها في التدريس بحيث يميزه عن المدرسين الذين يستخدمون نفس الطريقة ويجب علينا أن نفرق بين طرائق التدريس وأساليب التدريس فالطريقة هي خطوات وأساليب تعد وتستخدم بصورة متقنة من أجل الوصول إلى هدف العملية التعليمية بأقل جهد وأقصر فترة زمنية) أو الأساليب هي (مجموعة قواعد تؤدي إلى الاتصال الجيد مع المتعلمين) (robenx, 1992)

وإن عملية التدريس في التربية الرياضية تعتمد على عدة متغيرات رئيسة كلها تعمل على خدمة العملية التعليمية؛ لذا يجب أن تكون للمتعلم قابلية على التعلم وفهم وإدراك ما يطلب منه في أداء الحركات والمهارات الرياضية من خلال عدة وحدات دراسية متنوعة ومتطورة بحيث تكون متشابهة مع نوع المهارة التي يتم تعلمها من خلال توفير الإمكانيات والمستلزمات المتاحة ويجب على المدرس والمعلم مراعاة الظروف المحيطة به وبالطلاب حتى يتمكن من إيصال المعلومات. (الربيعي، 2008).

يشير (التميمي و الخميس، 2007) إلى أن أهم المعوقات التي تواجه المدرس هي مستلزمات التدريس والقصور في المناهج وطرائق وأساليب التدريس وعدم إعداد المدرس إعداداً علمياً ومهنياً بمستوى عالٍ من الكفاءة والتي تؤهله وتساعده على القيام بالأدوار الملقاة على عاتقة، مربياً ومدرساً وموجهاً وقائداً.

ويرى (الصفار، 2009) أن أهم معوقات استخدام أساليب التدريس هي في أساسها المدرس؛ لأنه هو الدعامة الرئيسة المتمثلة في الطالب والمنهج وتبقى مشكلة الإمكانات والأدوات هي من أكبر المعوقات التي تواجه تنفيذ درس التربية الرياضية واستخدام أساليب التدريس الحديثة.

مفهوم أساليب التدريس:

يُقصد به مجموعة الأنماط التدريسية الخاصة بالمعلم والمفضلة لديه، ويعني ذلك أنه قد نجد أسلوب التدريس لدى معلم معين يختلف عنه لدى معلم آخر، رغم أن

طريقـة التـدريس واحـدة، وهـذا يـدل علـى أن أسـلوب التـدريس يـرتبط إرتباطـاً وثيقـاً بالخصائص الشخصية للمعلم، وبمعنى آخر فإذا كانت طرق التدريس تعني الإجراءات العامة التي يقوم بها المعلم فإن الأساليب يقصد بها إجراءات خاصة ضمنية تتضمنها الإجراءات العامة التي تجري في الموقف التعليمي(متولي وبدوي، 2006).

أهمية أساليب التدريس:

أصـبح التـدريس مـن ضـروريات العمـل التربـوي، فهـو يعتمـد علـى جملـة مـن المعطيــات (الأهــداف، والمحتــوى، ووســائل الــتعلم، والأنــشطة التعليميــة، وأســاليب التـدريس، وعمليـة التقـويم)، ومختلـف هـذه المتغيـرات يجـب تفعيلهـا؛ لتحقيـق الأهـداف المرجوة، وهذه الأساليب تأخذ أهميتها من تصورها للعلاقة الجديدة فـي التدريس بين المعلـم والمـتعلم والهـدف، وأصـبح أسـلوب التـدريس هـو الـذي يحـدد نـوع السلوك الـذي يمكن أن يسلكه المعلم مع تلاميذه، وهذا يؤثر على شخصية المتعلم ويساهم في بنائها بشكل كبير، حتى يستعد لمواجهة المستقبل؛ ليصبح إنساناً مستقلاً في تحديد الأهداف وقادراً على بلوغها بشكل فردي (محمود والحلبي، 1998)

إن تحقيق التدريس الفعال في العملية التعليمية يتطلب امتلاك المعلم للعديد من الكفايات والمهارات المرتبطة بمجال عمله وقدرته على توظيفها بما يحقق الأهداف التعليمية المنشودة، كالمعرفة الدقيقة بمادة التخصص، والموضوعات المرتبطة بها، وكفايات تخطيط الدرس، وتنفيذها، وتقويمها، وكفايات إدارة الصف وكفايات الاتصال والتواصل الفعال للعملية التدريسية. والاتجاهات والقيم اللازمة للعمل التدريسي هي مجموعة الأشياء الأساسية التي يجب أن يُلم بها معلم القرن الحادي والعشرين(HOOGVELD, PASS & JOCHEMS, 2005; Dam, Schipper & Runhaar, 2010)

وترى (القرالة، 2014) أن المنهاج كان اقل المعوقات التي تعيق تدريس المهارات الحركية بالرغم من بعض جوانب القصور فيه نتيجة لعدم ملاءمته مع الأجهزة والأدوات التي تحويها المدارس. وقد يعود السبب كما ترى إلى أن المنهاج يخضع إلى عناية واهتمام وزارة التربية والتعليم، ويقوم بإعداده خبراء ومتخصصين في المجال الرياضي.

ويرى الباحث بأن ما سبق يدلل على وجود معوقات مختلفة في الميدان التربوي بشكل عام، وعلى وجود معوقات خاصة بالتربية البدنية والرياضية والأنشطة تمتد من الإمكانات والأبنية وتشمل الأدوات والأجهزة والطلبة والمدرسين، والمنهاج.

كما يرى الباحث بأن الأدب النظري قد أختلف على المعلم، أنه أحد المعوقات الرئيسة في العملية التربوية من حيث إعداده وقدرته على التدريس واستخدامه الأساليب التدريسية الحديثة، واستعمال الوسائل التعليمية.

أساليب التدريس وأنواعها:

إن مجموعة الأساليب التدريسية المباشرة وغير المباشرة تستند إلى مفهوم عدم وجود اختلاف بين الأساليب أي إنها تصب في تطور استقلالية الطلبة وتعلمه وزيادة معارفه بالجوانب البدنية والنفسية والمعنوية وبمستويات مختلفة ولكل أسلوب قراراته في إدارة وتنظيم الصف والحوافز والوقت المخصص والتحكم بمتغيرات الدرس أو إعطاء التغذية الراجعة وأنواعها، والمعنى العام للأساليب التدريسية هي إنها قرارات السلوك التعليمي أو معرفة التعليمية وبذا فهو يختلف عن الطريقة التي هي الوسيلة للوصول إلى الهدف وبينما الأسلوب هو السلوك التدريسي للمدرس خلال الدرس (أبو هرجه، 1999).

إن الهدف الأساسي للأساليب التدريسية هو تقديم نظرية متكاملة في التدريس يمكن أن تقود المعلمين إلى يكونوا أكثر قدرة على التنوع والابتكار وأكثر تأثيرا في اتخاذ قرارات التدريس أو التعلم.

إن الغاية من سلسلة أساليب التدريس هو إبراز مكانة كل أسلوب ومعرفة علاقته بالأساليب الأخرى وأفضل هدف لسلسة الأساليب هو إعطاء المدرسين نظرية كاملة عن التدريس تمكنهم من أن يكونوا أكثر مرونة وأكثر تأثيرا على التعلم) ولذا فان عملية التدريس في التربية الرياضية كأي عمل تربوي تحتاج إلى مدرس كفؤ ومتفهم لأهداف التربية الرياضية وخاصة بالأساليب التربوية لكي تتحقق بشكل علمي ومنشود، إذ (إن التعلم هو اتخاذ سلسلة من القرارات شرط أن تكون القرارات في درس التربية الرياضة جميع الأساليب التدريسية قرارات علمية (عبدالكريم، 1996).

وهناك أساليب تدريسية مباشرة يكون فيها تأثير سلوك المدرس واضحا في اتخاذ القرارات والعمل وهناك أساليب تدريسية غير مباشرة ويكون تأثير سلوك الطالب واضحا فيها من ناحية اتخاذ القرار (شلتوت وحمص، 2008).

وتقسم أساليب تدريس التربية الرياضية إلى نوعين رئيسين هما

أولاً: مجموعة الأساليب المباشرة: (أبو هرجه، 1999)

1- أسلوب المباشرة (الأمري).
2- أسلوب (التدريبي).
3- أسلوب (الثنائي).
4- أسلوب التطبيق الذاتي.
5- أسلوب التدريس الشامل (المتعدد المستويات).

ثانياً: مجموعة الأساليب غير المباشرة:

أ- أساليب الاكتشاف:

1- أسلوب الاكتشاف الموجه.
2- أسلوب الاكتشاف المتعدد (الحر).

وسوف نتناول كل نوع بشيء من التوضيح في ما يلي:

أ) الأساليب المباشرة:

وتتضمن الأساليب التدريسية الآتية:

الأسلوب المباشر(الأمري) (شلتوت وخفاجة، 2004م).

يعد هذا الأسلوب هو الأسلوب التقليدي من أساليب الطريقة التدريسية المباشرة، ويعتمد هذا الأسلوب في المقام الأول على المعلم؛ إذ يقع على عاتقه اتخاذ جميع القرارات في هذا الأسلوب فهو يقرر ماذا يجب عمله؟ وكيف ينفذ؟، وعليه أيضا مراقبة التنظيم وتوقع النتيجة المطلوبة، ويظهر في هذا الأسلوب العلاقة المباشرة بين تنبيهات المعلم واستجابات الطالب، فكل استجابة من الطالب يجب أن تسبقها إشارة الأمر من المعلم، كما يتعلم الطلاب في هذا الأسلوب بالتقليد المتكرر، ويؤدي كل أفراد المجموعة عملاً متماثلاً، وأقصى هدف للأداء هو أداء العمل مطابقاً للنموذج المقدم،

وبذلك يكون التعلم عن طريق الاسترجاع المباشر، والأداء المتكرر. واستخدام هذا الأسلوب في التدريس يقلل من الاهتمام بالفروق الفردية

أهداف الأسلوب:

يهدف هذا الأسلوب إلى أن يحقق الطالب أهدافًا منها، أن:

1. يستجيب مباشرة للمثير.
2. يؤدي مع باقي الطلاب المهارة في وقت واحد.
3. يتقيد بالنموذج المعروض.
4. يحس بروح الجماعة يستخدم الوقت بكفاية عالية.
5. يراعي عوامل الأمن والسلامة.(شلتوت وخفاجة، 2004م).

الأسلوب التدريبي: (الديري، 1999)

يسمح هذا الأسلوب للطلاب بالاستقلالية. ويعد بداية لعملية تحمل المسئولية، واتخاذ القرار من قبل الطالب. وعلى المعلم أن يعطي الفرصة للطالب ليتعلم كيف يتخذ القرار، فالمعلم يجب عليه ألا يعطي أوامر لكل حركة أو عمل أو نشاط يقوم به الطالب، ولكن تترك عملية التنفيذ للطالب، وبذلك يمكن إيجاد علاقات جديدة بين المعلم والطالب، وبين الطالب والأعمال التي يؤديها، وبين الطلاب أنفسهم.

وقبل البدء فى استخدام هذا الأسلوب يجب أن يشرح المعلم كيفية التنفيذ للطالب وكيف يمكنه اتخاذ القرارات، وخاصة عند استخدامه هذا الأسلوب لأول مرة؛ لذا يجب أن يعرف الطالب أنه هو المسئول عن اختيار المكان الذي سوف يؤدي فيه العمل وأنه سوف يقوم باختيار التوقيت والإيقاع الحركي للأداء بمفرده، وعليه أيضا تحديد موعد بدء العمل وكذلك موعد الانتهاء منه، والزمن الكافي لتعلم المهارة، وأيضا الانتظار وتسلسل الأعمال.

أهداف الأسلوب:

يهدف هذا الأسلوب بشكل عام إلى توفير أقصى وقت من الحصة لتطبيق المهارات ، كما يهدف إلى أن يحقق الطالب أهدافًا منها:

1. يمارس الأداء المطلوب حسب شرحه من المعلم، والاقتراب من الأداء الصحيح قدر الإمكان

2. التعرف بالخبرة أن الأداء الكفء مرتبط بتكرار العمل، والوقت، وبالمعلومات عن الأداء، وأن هذه المعلومات يمكن الحصول عليها من التغذية الراجعة الفورية التي يوفرها المعلم.

3. يتعود اتخاذ القرارات بشكل يلاءم تعلم الأداء.

4. يدخل في خبرة علاقة جديدة مع المعلم، من خلال توقع التغذية الراجعة الخاصة به.

5. يتقبل الأداء الصحيح دون إجراء مقارنة دائمة مع الآخرين.

6. يتحمل المسؤولية عن توالي القرارات، واحترام دور الطلاب الآخرين وقراراتهم (شلتوت وحمص، 2008).

الأسلوب الثنائي

يعطي هذا الأسلوب للطالب دوراً رئيساً في العملية التدريسية، وهو قائم على التغذية الراجعة من جانب الزميل لتصحيح الأداء الحركي، وفي هذا الأسلوب يقوم المعلم بتقسيم الطلاب في الفصل الواحد إلى أزواج للعمل معاً بالتبادل، فأحدهما يؤدي والآخر يلاحظ، ويكون دور الملاحظ هو تقديم تغذية راجعة الهدف منها إعطاء معلومات للطالب المؤدي عن أدائه، ومساعدته في تحديد متى يمكن إنجاز العمل وهل تم إنجازه أم لا، وبمجرد أن ينتهي الطالب من أداء العمل المكلف به يطلب من المعلم ملاحظته وهو يؤدى حتى يسجل النتيجة في بطاقته، ثم يتقدم بعد ذلك للعمل التالي، وبهذه الطريقة يمكن لكل طالب أن يتقدم بالسرعة التي تسمح بها قدراته. ويشترط لنجاح هذا الأسلوب أن يعد المعلم مسبقاً بطاقة يدون فيها وصفاً خاصاً للمهارة التي سوف يتم تعلمها كما يدون فيها نقاط الملاحظة والتغذية الراجعة اللازمة لها، وأيضاً الرسوم التوضيحية أو صور المهارة، وتعطى هذه البطاقة للطالب الملاحظ حتى يتمكن من إمداد الطالب المؤدي بالمعلومات عن أداءه بالدقة المطلوبة(شلتوت وخفاجة، 2004م).

أهداف الأسلوب:

يمكن تقسيم أهداف هذا الأسلوب إلى مجموعتين:

الأولى مرتبطة بالموضوع الدراسي والمجموعة الثانية مرتبطة بدور الطلاب.

1 – الأهداف المرتبطة بالموضوع الدراسي:

1. إتاحة الفرصة المتكررة لممارسة العمل مع زميل ملاحظ.
2. ممارسة العمل تحت ظروف الحصول المباشر على التغذية الراجعة من الزميل.
3. ممارسة العمل دون أن يقدم المعلم التغذية الراجعة أو معرفة متى يصحح الأخطاء.
4. يكون الطالب قادرًا على مناقشة جوانب فنية متعلقة بأداء الفعالية مع الزميل.
5. تصور الأجزاء وفهمها وتعاقبها في أثناء العمل.

2 –الأهداف المرتبطة بدور الطلاب:

1. الانشغال في عملية اجتماعية تناسب الأسلوب، من خلال إعطاء تغذية راجعة واستقبالها من الزميل وبمقارنة الأداء بالمعيار، واستخلاص استنتاجات، وتوصيل النتائج للزميل.
2. تنمية الصبر والتسامح والاحترام المطلوب للنجاح في هذه العملية.
3. ممارسة كيفية إعطاء التغذية الراجعة الصحيحة و إدراك تنمية العلاقات الاجتماعية خارج نطاق اليوم الدراسي(الشاهد،1997).

أسلوب التطبيق الذاتي

وفي هذا الأسلوب يأتي التدريس عن طريق نشاط الطالب نفسه وتفاعله مع الموقف التدريسي، ويكون الطالب أكثر تحملاً لمسئولية تعلمه ويفضل أن يكون الطالب قد تدرب على الأسلوب التدريبي والأسلوب التبادلي حتى يستطيع استخدام بطاقة الأداء، وهذا الأسلوب يصلح مع الطلاب ذوي الخبرات الجيدة، فلا يصلح استخدامه مع الطلاب قليلي الخبرة كطلاب المرحلة الابتدائية، حيث ينبغي من الطالب في هذا الأسلوب اتخاذ القرارات بالتغذية الراجعة وقرارات التنفيذ وقرارات التقويم .

ويعد أسلوب التدريس الذاتي امتداداً للأسلوبين السابقين وفيها يكتسب الطلاب القدرة على تقويم أنفسهم، وبذلك يصبحوا أكثر اعتماداً على أنفسهم في معرفة ما يجب وما لا يجب أن ينجز عند أداء العمل، وكذلك يكون الطلاب قادرين على أن يخوضوا عمليات المقارنة بين أداءهم وبطاقة الأداء، كما أن كل متعلم يستطيع أن يؤدي عمله بالسرعة والإيقاع المناسبين له.

أهداف الأسلوب

الأهداف المرتبطة بالموضوع الدراسي

1. تنمية الوعي والتصور الحسحركي للمهمة الحركية

2. تنمية تعلم التقويم الذاتي، بحيث يؤديه الطالب وينفذه ويقيمه بناءً على محك مرجعي مكتوب ومحدد.

2 – **الأهداف المرتبطة بدور الطالب:**

1. الاعتماد على النفس في التغذية الراجعة، وعدم الاعتماد على مصدر خارجي.
2. استخدام البطاقة المرجعية محكًا محددًا للأداء ليحسن الطالب من أدائه نتيجة الممارسة والتكرار.
3. التحلي بالأمانة والموضوعية، إضافة إلى الصبر والتحمل.
4. تقبل الأخطاء في حدود القدرات.
5. مواصلة العملية الفردية باتخاذ القرارات عن التنفيذ والتغذية الراجعة المحولة إلى الطالب (الربيعي، 2006).

أسلوب التدريس الشامل (متعدد المستويات)

من منطلق وجود فروق فردية بين الطلاب داخل إطار المجموعة؛ لذا يجب إلا يخضع جميع الطلاب لمعدل واحد في التعلم حيث إنه من غير الممكن أن نجد جميع الطلاب قد وصلوا لمستوى واحد من التحصيل في نشاط معين في نفس الوقت، وعلى هذا ينبغي على المعلم أن يستخدم إجراءات تتضمن توفير أنواع عديدة للأنشطة التعليمية يدخل في نطاقها موضوعات متنوعة للتعلم، ومداخل متنوعة لتعلم الموضوع، ويقسم الطلاب إلى جماعات للتعلم على أساس قدراتهم؛ ولذا تستخدم بشكل واسع اختبارات وأساليب التشخيص وخبرات الاستكشاف، التي تفصح عن اختلافات الأفراد،كما يصنف العمل مع الفصل بوسائل متعددة كعدم توحيد الواجبات، ولابد من توفير الفرص للتنوع لطرفي النقيض (أي محدودي القدرة، والممتازين)، فتعطى عناية للممتازين، كما تعطى عناية لمحدودي القدرة، وبهذا نجد أن هذا الأسلوب يوفر مستويات متعددة للأداء لنفس العمل.

وتكمن أهمية هذا الأسلوب في الاهتمام بالفروق الفردية بين الطلاب، وإتاحة فرص الممارسة حسب مستوى قدرة الطالب، وإيجاد فرص الاختيار بين مستويات البدائل في العمل الواحد

أهداف الأسلوب:

1. توفير مستويات متعددة للأداء لعمل واحد.
2. مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب من خلال توفير الفرص للطلاب محدودي القدرات، والطلاب الممتازين(شلتوت وحمص، 2008)

ب. **أساليب التدريس غير المباشرة**

ويذكر (الربابعة، 2011) أساليب التدريس غير المباشرة نقلاً عن (& Mosston Ashworth, 2002)

أولا: أسلوب الاكتشاف الموجه (The Guided Discovery Style)، وفيه تنتقل كثير من قرارات مرحلة التنفيذ من المعلم إلى المتعلم، حيث يقوم المعلم في مرحلة التخطيط بوضع مجموعة متعاقبة من الأسئلة التي تؤدي الإجابة عليها إلى اكتشافات متعاقبة توصل إلى الأداء الصحيح أو إلى الهدف الموضوع، وفي الجزء التقويمي فإن التغذية الراجعة التي يحصل عليها المتعلم بعد اجابتة الصحيحة تكون بمثابة تعزيز يشير إلى نجاحه في ذلك الجزء.

ثانيا: أسلوب الانجازي المتعدد (The Divergent Style) أو ما يسمى بأسلوب حل المشكلة، وفي هذا الأسلوب يقوم المعلم بتوجيه سؤال أو وضع المتعلم في موقف مشكلة تجعله في حالة اللاانسجام الفكري، وهذا الوضع يجعله منشغلا في البحث عن عدد منوع من الحلول أو الأفكار المتشعبة التي تحل المشكلة.

ثالثا: أسلوب تصميم البرنامج الفردي (The Individual program Style) وفي هذا الأسلوب تبين عملية الاكتشاف الموجهة أن استجابات المتعلم معتمدة على تعاقب تفاصيل المثير (أسئلة أو المفاتيح) وتتضمن الاستجابات الخاصة اكتشاف من جانب المتعلم، وكذلك يكتشف المتعلم السؤال أو المشكلة ويقوم بتصميمها، أما المعلم فيقرر الموضوع الدراسي العام والخاص، وعلى المتعلم أن يتخذ قراراته عن الأسئلة أو المشاكل والحلول المتعددة داخل الموضوع الفرعي، وينظم

الحلول في موضوعات وأهداف رئيسة، وهذه جميعها تشمل البرنامج الفردي الذي يقوم المتعلم باكتشافه وتنفيذه.

رابعا: أسلوب المبادرة (The Learner s Initiated Style) جوهر هذا الأسلوب، مبادأة المتعلم نحو هذه العملية، فلا يمكن لجميع المتعلمين الوصول إلى نفس المستوى في نفس الوقت، وهذا الأسلوب فردي تتحول فيه قرارات التخطيط من المعلم إلى المتعلم، بحيث يتخذ المتعلم بنفسه جميع القرارات الخاصة بالتخطيط، و يتخذ المتعلم في قرارات التنفيذ جميع القرارات من اكتشاف الحركات وتأديتها حسب المشكلات المصممة في قرارات التخطيط ويكون دوره أيضا اكتشاف واختيار الحلول.

خامسا: ألأسلوب الذاتي (The Self- Teaching Style) و يتخذ المتعلم في هذا الأسلوب جميع القرارات التي كان يقوم بها المعلم والمتعلم سابقا. إن تفاعل الأدوار تحدث في ذهن المتعلم ومن خبراته، فليس من الضروري أن تؤدى أمام أفراد لتقدير العمل؛ وهذا الأسلوب يمكن أن يستخدم في أي وقت، أو إي مكان، أو أي مجال اجتماعي أو بيئي فهو دليل على مقدرة الإنسان كيف يدرس، ويتعلم، وينمو.

المعوقات التي تواجه تدريس التربية الرياضية في ضوء التدريس المعاصر

هناك بعض المشكلات الرئيسية تمثل معوقات التدريس في مجال الرياضة، نوجز منها: (نقص أعداد المدرسين – عجز الإمكانيات المادية – مشكلات الصحة المدرسية – قلة الوعي الرياضي لدى أفراد المجتمع – الاهتمام غير الكافي من وسائل الإعلام على الدور الذي تلعبه الرياضة المدرسية (عودات، 2007).

وعلى ذلك فإنه يمكن تحدي العديد من المشكلات التي تواجه تدريس التربية الرياضية بصفة عامة والكرة الطائرة وكرة السلة بصفة خاصة، فالمعلم هو صانع المستقبل، وحتى يستطيع القيام بأعبائه المختلفة في التدريس يستلزم أولاً منه الاتصاف بعدة خصائص ومزايا شخصية واجتماعية ووظيفية يتمكن بواسطتها من أداء واجباته على خير وجه (شلتوت وخفاجة، 2004).

وفي دراسة معمقة في كتاب (خنفر، 2010) بعنوان "طرق وأساليب تدريس التربية البدنية والتمرينات" بأن لعملية التدريس محاور خمس هي: (المعلم، والمتعلم، والأهداف المراد تحقيقها، والمادة العلمية، والإمكانات)؛ تؤثر في عملية اختيار طرق وأساليب، وفيما يلي عرضاً لهذه المحاور :

1- **المعلم** : لكل معلم أسلوبه وطريقته التي يتميز بها عن الآخرين في شرحه لدروسه وفلسفته في التدريس وعلاجه للمشكلات وهناك عوامل ترتبط بالمعلم وتسهم في اختيار طرق وأساليب التدريس مثل (شخصية المدرس – الأعداد المهني – خبرة المدرس).

2 – **المتعلم**: التدريس وطرقه العلمية موجهة إلى التلميذ ومن المهم أن تتناسب هذه الطريقة أو الطرق مع هذا المتلقي حتى يتمكن من الحصول على الفائدة المرجوة بما يتناسب مع نضجه وقدراته البدنية والمهارية وميوله ورغباته ودوافعه وذكائه وفهمه.

3- **الأهداف المراد تحقيقها**: الأهداف هي التغير الذي نهدف إلى تحقيقه في سلوك المتعلم بجوانبه المختلفة الوجدانية والمعرفية والحركية وتعتبر الأهداف ذات أهمية كبيرة في تحديد طرق وأساليب التدريس وتوجيه المدرس لاختيار أحسنها وتوجيهه الطرق المناسبة لتقويم العمل واختيار وحدات التقويم الملائمة.

4- وترى (القرالة، 2014) أن الإمكانات المادية كانت أحد المعيقات في استخدام أساليب التدريس، وذلك لأن الإمكانات الموجودة على أرض الواقع لا تساعد في تدريس بعض المهارات الحركية، إضافة إلى أن التعليم في المدارس الحكومية يعد تعليما مجانيا مما يعني ارتفاع حجم النفقات على المدارس.

5- **المادة العلمية** : الغرض الأساسي لطرق التدريس هو توجيه وتنظيم وتوصيل الخبرات الموجودة بالمنهاج إلى التلاميذ ومن المهم دائما أن تتناسب هذه الطرق والوسائل مع تلك الخبرات وخاصة أن تلك الخبرات تربوية ترتبط بحياة الإنسان وحياة المجتمع وهناك بعض الأمور المرتبطة بالمنهاج والمؤثرة في اختيار طريقة التدريس المناسبة مثل (أهداف المنهاج – طبيعة النشاط) .

6- **الإمكانيات:** مما لا شك فيه أن تهيئة البيئة التعليمية من حيث أعداد الملاعب وتجهيز الأدوات والأجهزة اللازمة لتطبيق الدرس من الأمور الهامة التي تؤثر بصورة مباشرة على اختيار انسب طرق وأساليب التدريس التي تتناسب مع الإمكانيات المتاحة وفى الكرة الطائرة هناك العديد من الأدوات والأجهزة التي تسهم بدرجة كبيرة في الارتقاء بمستوى المهارى للتلاميذ.

وفى ضوء الطرق والأساليب الخاصة بالتدريس يمكن أن نستخلص بعض المفاهيم والإجراءات والعمليات التي يمكن الاسترشاد بها في مجال تنمية تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة في المدارس.

1- الفهم الواضح لخصائص اللعبة وما تحتويه من مهارات أساسية ومعارف عن الأداء الفني وقانون اللعبة والعلوم المرتبطة المعرفية من أهم أساسيات النجاح في تدريس اللعبة.

2-الاستعانة بالوسائل التعليمية التي تساعد على إنجاز العديد من الوظائف وتبسيط الأداء المعقد وتوضيح النقاط الهامة وأهمها الصور الثابتة والمتحركة والفيديو.

3- استخدام الأدوات المساعدة في تنمية عناصر اللياقة المتطلبة للمهارة وتفيد في تبسيط بعض الخطوات التعليمية للمهارات المركبة في الكرة الطائرة وكرة السلة والتي أهمها(الكرات الطبية – الصناديق الخشبية والمقاعد والحواجز مختلفة الارتفاعات).

4- استخدام الأجهزة المساعدة، فهي توجه المدرس إلى أنسب الطرق لحل المشكلات والتنفيذ لدى المتعلم،

5- التقويم المنظم للتحصيل هام عند استخدام الاختبارات والقياسات في الكرة الطائرة وكرة السلة قبل وأثناء وبعد التدريس، فهو يقوم بدور الموجه لعمليات التدريس على أسس علمية.

6- إعداد المعلم لورقة المهام Task Sheet هامة وضرورية لمساعدة الطالب على إتمام الأداء بكفاية.

7- تحضير وضبط بيئة التعلم من ملاعب وأجهزة وأدوات تسمح بحرية الحركة والأمان للمتعلم.

8- مراعاة المعلم لخصائص ومتطلبات مراحل نمو المتعلم فإن طرق وأساليب التدريس تختلف في كل مرحلة، فقد يصلح أسلوب التربية الحركية لمراحل التعليم الأساسي، ولكنه لا يصلح لمرحلة أخرى.

وقد تعددت طرق وأساليب التدريس في مجال الكرة الطائرة وكرة السلة والمدرس الناجح عليه أن يختار ما يتناسب مع الفروق الفردية – والإمكانيات المتوفرة – وأيضاً تبعا لنوع المهارة المتعلمة ومراحل تعلمها.

كما أن تنفيذ طرق وأساليب التدريس للمهارات المتعلمة عن طريق تحديد الهدف من المهارة من حيث – اختيار المعارف والكفايات في الأداء المهارى – كيفية تطوير المهارة بطرق ووسائل وتكنولوجيا التعليم – تحديد اختبارات التقويم والتغذية المرتدة حتى يمكن تحديد التوجيهات المطلوبة لتحسين الأداء وتطويره (حسانين ومصطفى، 1998).

2.2 الدراسات السابقة:

قام الباحث بعرض الدراسات السابقة حسب العام الذي تمت فيه، وهي على النحو الآتي:

أولاً: الدراسات العربية:

أجرت (القرالة، 2014) دراسة هدفت إلى التعرف على معوقات تدريس منهاج الجمباز من وجهة نظر مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في مديرية تربية لواء المزار الجنوبي. و من أجل تحقيق هدف الدراسة تم تطوير أداة للدراسة (الاستبانة)، وقد تم التحقق من صدقها وثباتها، تكونت عينة الدراسة من (82) مدرساً و مدرسة من تربية لواء المزار الجنوبي. حيث تم إختيارهم بصورة عمدية، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن المتوسط العام للمعوقات من حيث الحدة جاء بدرجة متوسطة. وقد أحتل محور الإمكانات المرتبة الأولى تلاه محور الطالب ثم محور الإدارة المدرسية ثم محور المُدرس وجاء في المرتبة الأخيرة من حيث الحدة محور المنهاج. أظهرت نتائج الدراسة

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه تدريس منهاج الجمباز تعزى لمتغير النوع الاجتماعي وعلى جميع المحاور و على الأداة ككل. وكذلك عدم وجود فروق تعزى للخبرة على محور المنهاج والإدارة المدرسية ووجود فروق على محاور (المُدرس و الإمكانات والطالب) لصالح الفئة ذو الخبرة (5–10) سنوات. وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لجميع المحاور باستثناء محور الطالب تعزى للمؤهل العلمي وكانت لصالح الماجستير. وبناء على نتائج الدراسة توصي الباحثة بضرورة توفير الإمكانات اللازمة لرياضة الجمباز و كذلك الاهتمام بإعداد وتطوير مُدرسي التربية الرياضية من خلال عقد الدورات و الندوات.

قامت (هدهد،2012) بدراسة تهدف الى التعرف على معيقات الاشتراك الايجابي في حصة التربية الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في مديرية التربية والتعليم جنوب نابلس من وجهة نظر الطلبة انفسهم، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، اشتملت عينة الدراسة على (352) طالبا وطالبة، اشارت النتائج الى وجود معيقات للاشتراك الايجابي في حصة التربية الرياضية تتعلق بكل من المعلم والمتعلم وطرق التدريس والإمكانات المتوفرة وولي الامر.

كما أجرى (مخامرة، 2012) دراسة هدفت إلى التعرف إلى أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مديرية تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين، وبيان مدى اختلاف هذه المعوقات باختلاف متغيرات :الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ونوع المدرسة .وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي، وطوّر استبانه لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من(61) معلما ومعلمة وأظهرت نتائج الدراسة أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة. كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات أفراد عينة الدراسة لمعوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الجنس، والمؤهل العلمي، وسنوات الخبرة، ووجود فروق تعزى لمتغير المرحلة التعليمية لصالح المرحلة الثانوية.

وقام (العبد الكريم، 2011) بدراسة هدفت للكشف عن العوامل التي تعوق استخدام المعلمين عن استخدام طرق التدريس الحديثة التي تعتمد على مهارات التفكير والحوار والعمل التشاركي، وذلك من وجهة نظر المعلمين. كما هدفت الدراسة إلى

الكشف عن أثر سنوات الخبرة والمادة الدراسة على إحساس المعلم بتلك المعوقات. واستخدمت الدراسة استبيانا مكونا من 21 فقرة أعد لهذا الغرض. وتم تطبيقه على 217 معلما من مدارس متوسطة مختلفة. وقد أشارت النتائج إلى أن أكبر العوائق التي يرى المعلمون أنها تحد من استخدامهم لطرق التدريس الحديثة هي كثرة الطلاب داخل الصف، وارتفاع نصاب المعلم من الحصص، وعدم وجود مرافق وأماكن مناسبة داخل المدرسة. بينما كانت أقل العوائق ما يتعلق باتجاه المعلمين نحو طرق التدريس الحديثة. كما كشفت الدراسة أن المعلمين الأقل خبرة أكثر إحساسا بهذا العوائق، وأن معلمي الرياضيات والحاسب الآلي هم أكثر المعلمين شعورا بها. وأوصت الدراسة بضرورة تزويد المدارس بالمرافق المناسبة للتدريس بطرق التدريس الحديثة، وإيجاد حلول لمشكلة زيادة أعداد الطلاب في الفصول، وتوفير دعم تربوي في المدارس لمساعدة المعلمين من ذوي النصاب التدريسي الكبير.

وأجرى (المومني وعكور،2011) دراسة هدفت الى التعرف على اهم المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد من وجهة نظر معلمي التربية الرياضية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، تكونت عينة الدراسة من(83) معلم ومعلمة، وأظهرت نتائج الدراسة ان المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد كانت بدرجة متوسطة، كما اظهرت الدراسة عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد تعزى لمتغير الجنس والخبرة ، بينما كان هناك فروق لأثر متغير المؤهل العلمي.

وكان (السرحان،2010) قد أجرى دراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم، تكونت عينة الدراسة من (148) معلما ومعلمة، تم اختيارهم بطريقة قصديه، استخدم الباحث المنهج الوصفي، وأظهرت النتائج ان الادارة المدرسية تعتبر حصة التربية الرياضية اقل اهمية من حصص المواد الأخرى، والمشكلات المرتبطة بالإمكانات المادية والمنشآت عدم توفر مرافق صحية مناسبة للطلبة المشاركين بالأنشطة الرياضية .

وأجرى (عبد الحافظ، 2009) دراسة هدفت إلى التعرف على أكثر المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء من جهة، والتعرف إلى مشكلات الرياضة المدرسية تبعًا لمتغير الجنس، المديرية، سنوات الخبرة والمؤهل العلمي من جهة اخرى. استخدم الباحث المنهج الوصفي بواسطة توزيع استبانة مكونة من خمسة محاور هي: الإمكانات، الجانب النفسي والحوافز، النظرة الى حصة التربية الرياضية، التخطيط والخبرة وتكنولوجيا التعليم.بلغ عدد فقرات الاستبانة (56) فقرة وتكونت عينة الدراسة من (187) معلمًا ومعلمة .أظهرت نتائج الدراسة أن أكثر المشكلات حدة تتمثل في محور الإمكانيات، وهي" عدم وجود مدارس رياضة متخصصة "وأقلها حدة في محور الخبرة وتكنولوجيا التعليم والفقرة التي تنص على "الاستعانة بخبرات معلمي المواد الأخرى غير المؤهلين في إدارة الأنشطة الرياضية الداخلية والخارجية. كما أظهرت النتائج عدم تأثر مشكلات الرياضة المدرسية بمتغيرات الجنس، المؤهل العلمي والخبرة باستثناء المديرية..

وقامت (بني هاني، 2008) بدراسة هدفت إلى التعرف على المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس اربد والحلول المقترحة لها، تكونت عينة الدراسة من (345) معلما ومعلمة، واستخدمت الباحثة المنهج الوصفي، وأظهرت نتائج الدراسة ان المشكلات والصعوبات المرتبطة بمجال الامكانات المادية والبشرية كانت بدرجة كبيرة ، اما في مجال المعلومات بدرجة متوسطة كما اظهرت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلاله احصائية في المجال البشري تعزى لمتغير الجنس والخبرة والمؤهل العلمي .

وهدفت دراسة (عودات وخصاونة، 2007) إلى التعرف على المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي، وتكونت عينة الدراسة من (60) معلما ومعلمة للتربية الرياضيّة من لواء بني كنانة بمحافظة اربد، وقد توصلت الدراسة إلى بعض المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية التي تتعلق بالمنهاج والإمكانات، واقتراح بعض الحلول لمعالجتها والحد منها، وأوصى الباحثان بضرورة إجراء دراسة مشابهة وبشكل موسع لتشمل متغيرات أكثر، وضرورة وقوف وزارة التربية والتعليم بجدية فيما يتعلق بالتعدي

على الساحات والملاعب وتعويض الحصص، وأن يخضع معلمي التربية الرياضية لندوات ومحاضرات خاصة تتعلق بأساليب التدريس.

وسعت دراسة (الزعبي، 1992) إلى معرفة الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن، من حيث تأثرها بمجالات تنفيذ البرنامج، الإشراف الإدارة، النمو المهني، والإمكانات الرياضيّة بناءً على متغيرات الجنس، المؤهل العلمي، نوع المدرسة الخبرة .واستخدم الباحث المنهج الوصفي باستبانة وزعت على مجتمع الدراسة وعددهم (495) معلمًا ومعلمة، تم اختيارهم بالطريقة العشوائيّة .وتمّ إجراء المعالجة الإحصائيّة وأظهرت النتائج ترتيب الصعوبات مبتدئة بالمجال المهني وانتهاءً بمجال الإدارة، وعدم وجود فروق دالة تعزى للجنس في الصعوبات، وفي مجال الإشراف والنمو المهني، ووجود فروق دالة في مجال الإشراف لصالح المعلمات .وفي درجة الصعوبة المهنية تعزى للخبرة .وأوصى الباحث بالحد من الصعوبات المهنية من خلال تعزيز البحوث والنشرات والبعثات والمنح، وزيادة مخصصات الإمكانات الرياضيّة.

ثانياً: الدراسات الاجنبية:

أجرى أندرسون (Anderson, 2002) دراسة هدفت إلى التعرف إلى المشكلات التي يواجهها مدراء الرياضة والمدرسين للمرحلة الثانوية، وتكونت عينة الدراسة من (52) منطقة تعليمية مختلفة في الولايات المتحدة وأشارت النتائج أن حوالي (47) من الطلاب يشاركون في برامج التربية الرياضية المدرسية التي يقدمها مدراء المدرسة بسبب نقص الدعم الفعال في المناطق التعليمية.

أجرى جوهان (Johan, 2002) دراسة هدفت للتعرف على أهم المعوقات التي تواجه الإدارة الرياضية في ولاية أوهايو بأمريكا، وتكونت عينة الدراسة من (108) من الإداريين والعاملين في الاتحادات الرياضية المحلية، وأظهرت أداة الدراسة أن هناك معوقات كبيرة جدا تواجه الإدارة الرياضية وعدم وجود وضوح معيار حقيقي لإجراء عملية التقييم لدرس التربية الرياضية .

التعليق على الدراسات السابقة

في ضوء ما تم عرضه سابقاً يمكن القول أن هناك العديد من الدراسات التي تناولت موضوع معوقات تدريس التربية الرياضية بشكل عام مثل دراسة (الزعبي، 1992)، ودراسة (مخامرة، 2012)، ودراسات أخرى تحدثت بشكل خاص عن المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية (عودات، 2007)، ودراسة (عبدالحافظ، 2009)، ودراسة (السرحان، 2010) ولكن لم تتطرق إلى موضوع المعوقات المتعلقة بكرة الطائرة وكرة السلة وبنظرة تحليلية لتلك الدراسات نجد أن أكثر الدراسات تناولت المعوقات (الصعوبات، المشكلات) في مجالات التدريس، المناهج، الإمكانات، ومعظم تلك الدراسات قد استخدمت المنهج الوصفي مثل الدراسة الحالية والتي استخدمت نفس المنهجية. وقد تمت الإفادة من الدراسات السابقة في صياغة التساؤلات، وبناء أداة الدراسة.

ماذا استفاد الباحث من الدراسات السابقة:

1. فهم أعمق لمشكلة الدراسة.
2. تحديد المعالجات الإحصائية المناسبة.
3. تحديد مجتمع الدراسة وعينتها.

ويمكن القول ان الدراسة الحالية قد تميزت عن تلك الدراسات من حيث أنها الدراسة الأولى التي تناولت المعوقات التي تواجه المعلمين في استخدام أساليب التدريس في كرة الطائرة وكرة السلة وكانت عينتها هي مدرسي ومدرسات التربية الرياضية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم / قصبة الكرك.

الفصل الثالث

المنهجية والتصميم

يتضمن هذا الفصل من الدراسة مجتمع الدراسة وعينتها وأداة الدراسة المستخدمة وإجراءات التحقق من صدق الأداة وثباتها، ومتغيرات الدراسة والمعالجات الإحصائية التي تم استخدامها لاستخراج النتائج، وفيما يلي عرض لذلك.

1.3 منهجية الدراسة:

قام الباحث باستخدام المنهج الوصفي لمناسبة لطبيعة أهداف الدراسة وتساؤلاتها.

2.3 مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع مدرسي التربية الرياضية في المرحلة الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك، والبالغ عددهم (40) مدرساً ومدرسة، وذلك حسب إحصائيات مديرية التربية والتعليم لقصبة الكرك للعام الدراسي 2014/2013م، واعتبرت مجتمع الدراسة هي عينة الدراسة (أسلوب الحصر الشامل) حيث تم توزيع (40) استبيان، استرجع منها (39) استبيان، وتبين وجود استبيان واحد غير صالح للتحليل وبذلك بلغ عدد المبحوثين (38) مدرساً ومدرسة، والجدول(1) يبين توصيف أفراد عينة الدراسة حسب النوع الاجتماعي والخبرة والمؤهل العلمي.

جدول(1)

توصيف أفراد عينة الدراسة

المتغير	المتغيرات	العدد
الفئة	ذكر	20
	أنثى	18
الخبرة	أقل من 5سنوات	9
	5-اقل من10سنوات	14
	10-اقل من15سنة	7
	15سنة فأكثر	8
المؤهل العلمي	دبلوم	6
	بكالوريوس	28
	دراسات عليا	4
	المجموع	**38**

3.3 أداة الدراسة

قام الباحث باتباع الخطوات الآتية لتحديد الأداة التي تم تطبيقها على معلمي ومعلمات التربية الرياضية في مديرية التربية والتعليم التابعة لقصبة الكرك، وذلك وفقاً للخطوات الآتية:

1. إطلاع الباحث على العديد من المراجع العلمية والدراسات السابقة التي تطرقت إلى موضوع الدراسة مثل دراسة (مخامرة، 2012)، ودراسة (السرحان، 2010)، ودراسة (عبدالحافظ، 2009)، ودراسة (عودات، 2007).
2. استطلاع آراء عدد من معلمي ومعلمات التربية الرياضية من مديرية التربية والتعليم التابعة لقصبة الكرك حول المعوقات التي تواجههم في استخدام ساليب التدريس الكرة الطائرة وكرة السلة.
3. استطلاع آراء عدد من الخبراء وأصحاب الاختصاص من أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الاردنية وأخذ آرائهم حول مضمون الفقرات ومحاور الدراسة.
4. بناء أداة بصورتها الأولية (الاستبيان) والملحق (أ) يبين ذلك، حيث تكونت من (22) فقرة وزعت على (4) أبعاد هي: الطلبة (6 فقرات)، الإمكانات(6 فقرات)، المنهاج(5 فقرات)، دليل المعلم(5 فقرات).

تصميم أداة الدراسة:

صممت هذه الدراسة للكشف عن المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لوحدات الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في المدارس الثانوية التابعة لمديرية التربية والتعليم/ منطقة الكرك؛ لدراسة مجموعة من المتغيرات المستقلة وأثرها في المتغير التابع، والجدول (2) يبين هذه المتغيرات.

1.3.3 صدق الأداة

تم التحقق من مؤشرات الصدق باستخدام صدق المحتوى والصدق الظاهري وذلك من خلال توزيع الاستبانة على (8) محكمين من أساتذة علوم الرياضة بجامعة مؤتة والجامعة الأردنية، حيث طلب إليهم الحكم ببيان مدى انتماء الفقرة للبعد، ومدى وضوح الفقرة وصياغتها اللغوية، وإبداء ما يرونه مناسباً، ويبين المحلق(ج) أسماء المحكمين. وقد استند إلى نسبة اتفاق (80%) من المحكمين للإبقاء على الفقرات، حيث اجمع المحكمون على الإبقاء على جميع الفقرات ذوات الأرقام (3، 9، 13، 17، 26)، وتم إعادة صياغة الفقرات ذات الأرقام (1، 2، 4، 8، 11، 12، 16، 18، 20، 21، 22، 24،27، 28، 29، 30، 31)، وتم الاتفاق على حذف الفقرات ذوات الأرقام الآتية (5، 6، 7، 10، 14، 15، 19، 23، 25، 32، 33، 34)، كما تم الاتفاق على تعديل أسم المحور الرابع من محور المدرس إلى محور دليل المعلم.

2.3.3 ثبات الأداة

تتم التحقق من ثبات الأداة باستخدام معادلة كرونباخ ألفا للاتساق الداخلي والجدول (2) يبين ذلك:

جدول(2)

ثبات الاتساق الداخلي لأداة الدراسة

المحور	معامل الثبات
الطلبة	0.85
الإمكانات	0.88
المنهاج	0.83
دليل المعلم	0.80
الكلي	0.90

يتبين من الجدول(2) بأنه تحقق لأداة الدراسة دلالات ثبات مناسبة، تراوحت بين (0.80–0.88) للمحاور، و(0.90) للكلي.

إجراءات تطبيق الدراسة:

كانت إجراءات الدراسة على النحو الآتي:

1. توزيع أداة الدراسة على جميع أفراد مجتمع الدراسة.
2. شرح هدف الدراسة على مدرسي التربية الرياضية، وأنها لغايات البحث العلمي.
3. توضيح طريقة تعبئة فقرات الأداة لمدرسي التربية الرياضية.
4. تم جمع أداة الدراسة (الاستبانة)، ومن ثم تفريغ البيانات وإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

3.3.3 تصحيح المقياس

لقد تمت الاستجابة على الاستبانة وفقا لسلم ليكرت الخماسي (أوافق بشدة، أوافق، محايد، لا أوافق، لا أوافق بشدةً) وتعطى الدرجات(5، 4، 3، 2، 1) على التوالي.

وتم الحكم على مستوى كل بعد من خلال المتوسطات الحسابية وفقاً للمعيار التالي:

الفترة	الحكم
من1.00 -أقل من 2.33	متدنية
من2.34-أقل من3.67	متوسطة
3.68 فأكثر	مرتفعة

4.3 متغيرات الدراسة

المتغيرات المستقلة وهي:

النوع الاجتماعي: وله مستويان: ذكور وإناث

الخبرة: ولها أربعة مستويات هي:

أ. أقل من 5 سنوات

ب. 5-اقل من10سنوات

ج. 10-اقل من15سنة

د. 15سنة فأكثر

المؤهل العلمي: وله ثلاثة مستويات هي:

أ. دبلوم ب. بكالوريوس ج. دراسات عليا

المتغير التابع وهو:

المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية (الطلبة، الإمكانات، المنهاج، دليل المعلم).

5.3 المعالجات الإحصائية

1- معادلة كرونباخ ألفا لحساب الثبات.

2- المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية.

3- اختبار (ت) لعينتين مستقلتين (Independent T Test).

4- تحليل التباين الأحادي (One Way ANOVA).

5- اختبار شيفيه للاختبارات البعدية.

الفصل الرابع
عرض النتائج ومناقشتها والتوصيات

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة، ومناقشتها وفيما يلي عرض لتلك النتائج والمناقشة.

1.4 عرض النتائج

التساؤل الأول: ما المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على كل محور من محاور الاستبانة الأربعة وعلى الأداة ككل والجدول(3) يبين ذلك:

جدول(3)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على كل محور من محاور الاستبانة الأربعة وعلى الأداة ككل

المحور	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
الطلبة	3.64	.34	2	متوسطة
الإمكانات	3.88	.51	1	مرتفعة
المنهاج	3.30	.66	4	متوسطة
دليل المعلم	3.37	.59	3	متوسطة
الكلي	3.55	.37		متوسطة

يتبين من الجدول(3) أن المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك قد جاءت بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ(3.55) وانحراف معياري بلغ(0.37)، حيث حل محور الإمكانات في المرتبة الأولى من حيث الحدة كمعوق في استخدام أساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة وبدرجة مرتفعة وبمتوسط

حسابي بلغ(3.88) وانحراف معياري بلغ(0.51)، ثم محور الطلبة ثانياً وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ (3.64) وانحراف معياري بلغ (0.34)، ثم جاء محور دليل المعلم في المرتبة الثالثة وبمتوسط حسابي بلغ(3.37) وانحراف معياري بلغ(0.59)، في حين جاء محور المنهاج في المرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي بلغ(3.30) وانحراف معياري بلغ(0.66).

كما تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على فقرات كل محور من المحاور الأربعة كما يلي:

أولاً: محور الطلبة

جدول(4)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على محور الطلبة

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
1	زيادة أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية يعيق استخدام اساليب التدريس المستخدمة.	4.26	0.72	1	مرتفعة
2	عدم قدرة الطلبة على فهم أساليب التدريس المستخدمة.	3.42	0.95	5	متوسطة
3	عدم جودة التعلم السابق للطلبة مما يؤدي إلى تعلم لاحق خاطئ.	3.58	0.82	4	متوسطة
4	عدم وجود دافعية لدى الطلبة للتعلم.	3.76	0.88	3	مرتفعة
5	أساليب التدريس المستخدمة لا تتناسب مع الفئة العمرية التي أدرسها.	3.05	1.06	6	متوسطة
6	عدم قدرة الطلبة على تطبيق بعض اساليب التدريس المستخدمة.	3.76	0.82	2	مرتفعة
	محور الطلبة	3.64	0.34		متوسطة

يتبين من الجدول(4) بأن الفقرة رقم (1) والتي تنص على"زيادة أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية يعيق استخدام أساليب التدريس المستخدمة" قد جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.26) وانحراف معياري(0.72)، في حين

حلت الفقرة رقم (5) والتي تنص على"أساليب التدريس المستخدمة لا تتناسب مع الفئة العمرية التي ادرسها" في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.05) وانحراف معياري(1.06).

ثانياً: محور الإمكانات

جدول(5)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على محور الإمكانات

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
7	الأجهزة والأدوات الرياضية الموجودة لا تتناسب وأساليب التدريس المستخدمة.	4.29	0.90	1	مرتفعة
8	عدم توفر مساحات كافية لتطبيق المهارات باستخدام أساليب التدريس المستخدمة.	3.97	0.94	3	مرتفعة
9	عدم توفر أدوات تكنولوجيا ملائمة لأساليب التدريس المستخدمة.	3.74	0.95	4	مرتفعة
10	البيئة المدرسية التي أعمل بها غير مناسبة لاستخدام اساليب التدريس المستخدمة.	3.53	1.01	6	متوسطة
11	عدم وجود صالات مغلقة ملائمة لاستخدام أساليب التدريس .	4.13	1.02	2	مرتفعة
12	الظروف الجوية والبيئية في المنطقة تحد من استخدام أساليب التدريس المستخدمة.	3.60	1.08	5	متوسطة
	محور الإمكانات	3.88	0.51		مرتفعة

يتبين من الجدول(5) بأن الفقرة رقم (7) والتي تنص على"الأجهزة والأدوات الرياضية الموجودة لا تتناسب وأساليب التدريس المستخدمة" قد جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.29) وانحراف معياري(0.90)، في حين حلت الفقرة رقم (10) والتي تنص على"البيئة المدرسية التي اعمل بها غير مناسبة

لاستخدام أساليب التدريس المستخدمة" في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.53) وانحراف معياري(1.01).

ثالثا: محور المنهاج

جدول(6)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على محور المنهاج

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
13	**محتوى المنهاج لا يتلاءم وأساليب التدريس المستخدمة التي يعرفها المدرس.**	3.08	0.99	5	متوسطة
14	**الأساليب والأنشطة لا تتلائم وأساليب التدريس المستخدمة.**	3.13	0.99	4	متوسطة
15	**الزمن المخصص للمحتوى غير كافي لتطبيق أساليب التدريس المستخدمة.**	3.47	0.86	1	متوسطة
16	**أساليب التقويم في المنهاج لا تتلائم وأساليب التدريس المستخدمة.**	3.37	1.15	3	متوسطة
17	**أهداف المنهاج لا تتلائم مع أساليب التدريس المستخدمة.**	3.45	0.95	2	متوسطة
	محور المنهاج	3.30	0.66		متوسطة

يتبين من الجدول(6) بأن الفقرة رقم (15) والتي تنص على"الزمن المخصص للمحتوى غير كافي لتطبيق أساليب التدريس المستخدمة" قد جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.47) وانحراف معياري(0.86)، في حين حلت الفقرة رقم (13) والتي تنص على"محتوى المنهاج لا يتلاءم وأساليب التدريس المستخدمة التي يعرفها المدرس" في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (3.08) وانحراف معياري(0.99).

رابعاً: محور دليل المعلم

جدول(7)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على محور دليل المعلم

الرقم	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدرجة
18	دليل المعلم يحد من استخدام أساليب التدريس المناسبة.	3.45	1.08	2	متوسطة
19	عدم قدرة المدرس على تطبيق بعض أساليب التدريس المستخدمة.	3.10	1.11	4	متوسطة
20	عدم معرفة المدرس العلمية باستخدام أساليب التدريس المستخدمة.	2.74	1.00	5	متوسطة
21	عدم وجود ورشات عمل تتعلق بأساليب التدريس المستخدمة.	4.13	0.84	1	مرتفعة
22	عدم وجود ثقة بين المدرس والطلبة في تحقيق أهداف الدرس عند استخدام بعض الأساليب التدريسية غير المباشرة.	3.42	0.95	3	متوسطة
	محور دليل المعلم	3.37	0.59		متوسطة

يتبين من الجدول(7) بأن الفقرة رقم (21) والتي تنص على" عدم وجود ورشات عمل تتعلق بأساليب التدريس المستخدمة " قد جاءت في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة وبمتوسط حسابي (4.13) وانحراف معياري(0.84)، في حين حلت الفقرة رقم (20) والتي تنص على" عدم معرفة المدرس العلمية باستخدام أساليب التدريس المستخدمة " في المرتبة الأخيرة وبدرجة متوسطة وبمتوسط حسابي (2.74) وانحراف معياري (1.00).

التساؤل الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للنوع الاجتماعي؟

للإجابة عن التساؤل الدراسة استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة والجدول(8) يبين نتائج التحليل.

جدول(8)

نتائج اختبار (ت) للعينات المستقلة للفروق في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تبعا للنوع الاجتماعي

المحور	النوع الاجتماعي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	العدد	درجة الحرية	ت	مستوى الدلالة
الطلبة	ذكور	3.71	0.37	20		1.290	0.205
	إناث	3.56	0.30	18			
الإمكانات	ذكور	3.77	0.55	20		−1.413	0.166
	إناث	4.00	0.46	18			
المنهاج	ذكور	3.46	0.74	20	36	1.612	0.116
	إناث	3.12	0.52	18			
دليل المعلم	ذكور	3.47	0.65	20		1.128	0.267
	إناث	3.25	0.50	18			
الكلي	ذكور	3.60	0.44	20		.968	0.339
	إناث	3.48	0.25	18			

يتبين من الجدول(8) عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك الكلي والمحاور الأربعة (الطلبة، الإمكانات، المنهاج، دليل المعلم) تعزى للنوع الاجتماعي، حيث كانت قيمة (ت) للمحاور= (1.290، −1.413، 1.612، 1.128) على الترتيب، وكانت قيمة(ت) للمحور الكلي = 0.968.

التساؤل الثالث: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض

أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للخبرة؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على الأداة ككل وكل محور من محاور الدراسة الأربعة والجدول(9) يبين نتائج التحليل.

جدول(9)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على الأداة ككل وكل محور من محاور الدراسة

الخبرة / المحور		الطلبة	الإمكانات	المنهاج	دليل المعلم	الكلي
اقل من5 سنوات	المتوسط الحسابي	3.67	3.92	3.18	3.33	3.52
	العدد	9	9	9	9	9
	الانحراف المعياري	0.20	0.37	0.44	0.38	0.204
5–اقل من10سنوات	المتوسط الحسابي	3.67	4.03	3.27	3.54	3.63
	العدد	14	14	14	14	14
	الانحراف المعياري	0.38	0.50	0.79	0.56	0.43
10–اقل من15سنة	المتوسط الحسابي	3.62	3.76	3.51	3.66	3.64
	العدد	7	7	7	7	7
	الانحراف المعياري	0.44	0.34	0.67	0.56	0.42
15سنة فأكثر	المتوسط الحسابي	3.58	3.64	3.30	2.85	3.34
	العدد	8	8	8	8	8
	الانحراف المعياري	0.37	0.74	0.67	0.58	0.31

يتبين من الجدول(9) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على الأداة ككل و على كل محور في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للخبرة، ولمعرفة فيما إذا كانت تلك الفروق

ذات دلالة إحصائية تم استخدام اختبار(ف) الأحادي (One Way ANOVA) للأداة ككل ولكل محور والجدول(10) يبين نتائج التحليل:

جدول(10)

نتائج تحليل اختبار(ف) الأحادي (One Way ANOVA) للمحور الكلي ولكل محور فرعي في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تبعا للخبرة

المحور	مصدر التبيان	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
	بين المجموعات	.045	3	.015		
الطلبة	الخطأ	4.373	34	.129	.117	.950
	الكلي	4.418	37			
	بين المجموعات	.894	3	.298		
الإمكانات	الخطأ	8.921	34	.262	1.136	.348
	الكلي	9.816	37			
	بين المجموعات	.467	3	.156		
المنهاج	الخطأ	15.593	34	.459	.340	.797
	الكلي	16.060	37			
	بين المجموعات	3.171	3	1.057		
دليل المعلم	الخطأ	9.591	34	.282	3.747	.020
	الكلي	12.762	37			
	بين المجموعات	.484	3	.161		
الكلي	الخطأ	4.505	34	.132	1.217	.318
	الكلي	4.988	37			

يتبين من الجدول(10) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) على الأداة ككل حيث كانت قيمة (ف)= 1.217، كما يتبين عدم وجود فروق دالة إحصائياً في المحاور الثلاثة (الطلبة، الإمكانات، المنهاج) حيث كانت قيم (ف)= (0.117، 1.136، 0.340) على التوالي، في حين يلاحظ وجود فروق دالة إحصائياً في محور (دليل المعلم) حيث كانت قيمة (ف)= 3.747،

ولمعرفة اتجاه الفروق في محور (دليل المعلم) تبعا لمتغير الخبرة تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول(11) يبين ذلك:

جدول(11)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في محور (دليل المعلم) من محاور المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تبعا للخبرة

الخبرة (A)	الخبرة (B)	متوسط الفروق	الدلالة
اقل من5 سنوات	5-اقل من10سنوات	-.20952	0.836
	10-اقل من15سنة	-.32381	0.693
	15سنة فأكثر	.48333	0.336
5-اقل من10سنوات	10-اقل من15سنة	-.11429	0.975
	15سنة فأكثر	.69286*	0.050
10-اقل من15سنة	15سنة فأكثر	.80714	0.050

* تعني دالة عند مستوى الدلالة (0.05≥α)

يلاحظ من الجدول(11) أن الفروق هي بين من خبرتهم (5-اقل من10سنوات) ومن خبرتهم (15سنة فأكثر)، ولصالح من خبرتهم (5-اقل من10سنوات)، أي إن المعوقات تواجه من خبرتهم (5-اقل من10سنوات) في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية أكثر منه لذوي الخبرة (15سنة فأكثر).

التساؤل الرابع: هل هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.05≥α) في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تعزى للمؤهل العلمي؟

للإجابة عن هذا التساؤل تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على الأداة ككل وكل محور تبعاً للمؤهل العلمي والجدول(12) يبين نتائج التحليل.

جدول(12)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على الأداة ككل وكل محور حسب المؤهل العلمي

الخبرة / المحور		الطلبة	الإمكانات	المنهاج	دليل المعلم	الكلي
دبلوم	المتوسط الحسابي	3.69	4.05	3.90	3.97	3.90
	العدد	6	6	6	6	6
	الانحراف المعياري	0.356	0.328	0.55	0.49	0.32
بكالوريوس	المتوسط الحسابي	3.67	3.83	3.26	3.33	3.52
	العدد	28	28	28	28	28
	الانحراف المعياري	.31	0.533	0.61	0.50	0.30
دراسات عليا	المتوسط الحسابي	3.37	3.92	2.70	2.70	3.17
	العدد	4	4	4	4	4
	الانحراف المعياري	0.51	0.67	0.47	0.53	0.47

يتبين من الجدول(12) وجود فروق ظاهرية بين المتوسطات الحسابية لإجابات مدرسي التربية الرياضية على الأداة ككل وعلى كل محور في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك تعزى للمؤهل العلمي، ولمعرفة فيما إذا كانت تلك الفروق ذات دلالة إحصائية تم استخدام اختبار(ف) الأحادي (One Way ANOVA) للأداة ككل ولكل محور والجدول(13) يبين نتائج التحليل:

جدول(13)

نتائج تحليل اختبار(ف) الأحادي (One Way ANOVA) للأداة ككل ولكل محور في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تبعا للمؤهل العلمي

المحور	مصدر التبيان	مجموع المربعات	درجة الحرية	متوسط المربعات	ف	الدلالة
الطلبة	بين المجموعات	.319	2	0.159	1.360	0.270
	الخطأ	4.100	35	0.117		
	الكلي	4.418	37			
الإمكانات	بين المجموعات	.251	2	0.125	0.459	.636
	الخطأ	9.565	35	0.273		
	الكلي	9.816	37			
المنهاج	بين المجموعات	3.651	2	1.826	5.150	0.011
	الخطأ	12.409	35	0.355		
	الكلي	16.060	37			
دليل المعلم	بين المجموعات	3.964	2	1.982	7.886	0.001
	الخطأ	8.798	35	0.251		
	الكلي	12.762	37			
الكلي	بين المجموعات	1.341	2	0.670	6.434	0.004
	الخطأ	3.647	35	0.104		
	الكلي	4.988	37			

يتبين من الجدول(13) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في محوري(الطلبة، والإمكانات) حيث كانت قيم (ف)= (1.360،

0.459) على الترتيب، في حين يتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α≤0.05) في محوري(المنهاج، ودليل المعلم) حيث كانت قيم (ف)= (5.150، 7.886) على التوالي، وكذلك يلاحظ وجود فروق في الأداة ككل حيث كانت قيمة (ف)= 6.434، ولمعرفة اتجاه الفروق في تبعا للمؤهل العلمي تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية والجدول(14) يبين ذلك:

جدول(14)

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية لاتجاه الفروق في الأداة ككل ومحوري (المنهاج ، ودليل المعلم) من محاور المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية بمدارس قصبة الكرك تبعا للمؤهل العلمي

المحور	المؤهل (A)	المؤهل (B)	متوسط الفروق	الدلالة
المنهاج	دبلوم	بكالوريوس	.64286	.070
		دراسات عليا	1.20000*	.014
	بكالوريوس	دراسات عليا	.55714	.230
دليل المعلم	دبلوم	بكالوريوس	.63095*	.029
		دراسات عليا	1.26667*	.002
	بكالوريوس	دراسات عليا	.63571	.074
الكلي	دبلوم	بكالوريوس	.38095*	.043
		دراسات عليا	.73125*	.005
	بكالوريوس	دراسات عليا	.35030	.143

* تعني دالة عند مستوى الدلالة (α≤0.05)

يلاحظ من الجدول(14) أن الفروق في محور المنهاج هي بين من مؤهلهم العلمي (دبلوم) ومن مؤهلهم العلمي (دراسات عليا)، ولصالح من مؤهلهم العلمي (دبلوم)، وفي الأداة ككل ومحور دليل المعلم فيلاحظ بأن الفروق بين من مؤهلهم العلمي (دبلوم) من ناحية ومن مؤهلهم العلمي (بكالوريوس) و(دراسات عليا)، ولصالح من مؤهلهم العلمي (دبلوم)، أي إن المعوقات تواجه من مؤهلهم العلمي (دبلوم) في

استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية أكثر منه لذوي المؤهل العلمي (بكالوريوس) و(دراسات عليا).

2.4 مناقشة النتائج

مناقشة نتائج التساؤل الأول

أشارت النتائج إلى أن المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك قد جاءت بدرجة متوسطة، وقد يعزى ذلك إلى ما يتلقاه المدرسين أثناء دراستهم الجامعية من مقررات تساعدهم على التعامل مع الظروف والتحكم بها والتقليل من المعوقات لتوظيف الطرق والأساليب في تدريس كرة الطائرة وكرة السلة، كما أن كلتا هاتين اللعبتين لا تتطلبان مساحات كبيرة كما هو الحال بكرة القدم مما قلل من تلك المعوقات وهذا ما ساعد المعلمين على تطبيق بعض تلك الأساليب الحديثة.

وأشارت النتائج إلى أن محور الإمكانات قد حل في المرتبة الأولى وبدرجة مرتفعة، وقد يعزى ذلك إلى شح الموارد المالية وقلة الموازنة المخصصة للنشاط الرياضي، والذي أدى بدوره إلى عدم توافر لبعض الأجهزة والأدوات الرياضية في العديد من المدارس، وكذلك عدم توفر صالات مغلقة في غالبية المدارس.

كما أشارت النتائج إلى أن محور المنهاج قد جاء في المرتبة الأخيرة بدرجة متوسطة وقد يعزى ذلك إلى ملائمة محتوى المنهاج مع أساليب التدريس المستخدمة التي يعرفها المعلم، كما أن المناهج تتضمن أساليب وأنشطة تلاءم أساليب التدريس، وهذا قد يعود إلى أن وزارة التربية والتعليم الأردنية لوجود مديرية للمناهج في الوزارة، وكذلك وجود فريق عمل وطني مشترك من المشرفين والمعلمين وأعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية يشرفون على تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج في الوزارة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المومني وعكور،2011) والتي أظهرت أن المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد كانت بدرجة متوسطة.

وتتفق كذلك مع دراسة (عبد الحافظ، 2009) والتي أشارت إلى أن أكثر المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات محافظة الزرقاء تتمثل في محور الإمكانيات. كما اتفقت مع دراسة (عودات وخصاونة،2007) والتي بينت أن بعض المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية التي تتعلق بالإمكانات.

وتتفق أيضا مع دراسة (مخامرة، 2012) والتي أظهرت أن معوقات تدريس التربية الرياضية جاءت بدرجة متوسطة.

مناقشة نتائج التساؤل الثاني

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق دالة إحصائيا عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك الكلي والمحاور الأربعة (الطلبة، الإمكانات، المنهاج، دليل المعلم) تعزى لمتغير النوع الاجتماعي، وقد يعزى ذلك إلى تشابه الظروف معلمي ومعلمات التربية الرياضية في قصبة الكرك من حيث الإمكانات، كما أن وزارة التربية والتعليم تقوم بتوزيع الأدوات على المدارس وكذلك موازنة النشاط الرياضي قليلة جداً.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المومني وعكور،2011) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

وتتفق كذلك مع دراسة (عبد الحافظ، 2009) والتي أشارت إلى عدم تأثر مشكلات الرياضة المدرسية بمتغير النوع الاجتماعي.

كما اتفقت مع دراسة (الزعبي، 1992) والتي أشارت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الصعوبات المهنية التي يواجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الأساسي في الأردن تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

وتتفق أيضا مع دراسة (مخامرة، 2012) والتي أظهرت عدم وجود فروق في معوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير النوع الاجتماعي.

مناقشة نتائج التساؤل الثالث

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية في المدارس التابعة لمديرية التربية والتعليم/ قصبة الكرك تعزى للخبرة، في حين تبين وجود فروق في محور (دليل المعلم) تعزى لمتغير الخبرة وذلك بين من خبرتهم (5–اقل من10سنوات) ومن خبرتهم (15سنة فأكثر)، ولصالح من خبرتهم (5–اقل من10سنوات)، حيث تبين المعوقات تواجه من خبرتهم (5–اقل من10سنوات) في استخدام بعض أساليب التدريس لكرة الطائرة وكرة السلة في المرحلة الثانوية أكثر منه لذوي الخبرة (15سنة فأكثر)، ويعزو الباحث السبب في ذلك إلى أن من خبرتهم (15سنة فأكثر) ونظراً لما امتلكوه من خبرة فهم اقدر على زرع الثقة بينهم وبين الطلبة مما يساعد على استخدام هذه الأساليب لتحقيق أهداف الدروس، بالإضافة إلى أنهم اقدر على التعامل مع الظروف والإمكانات المتوفرة لتطبيق تلك الأساليب، وقد يعزى ذلك إلى أنهم تلقوا ورشات عمل ودورات تدريبية أكثر في أساليب التدريس. أما بالنسبة لعدم وجود فروق بين بقية فئات الخبرة، فقد يعود ذلك إلى أن الخريجين الجدد يمتلكون المعرفة العلمية نظراً لما يدرس لهم في الجامعة، في حين يمتلك ذوي الخبرة الطويلة المعرفة التطبيقية وهذا ما أدى إلى تقليل الفرق بينهم.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المومني وعكور،2011) والتي أظهرت عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد تعزى لمتغير الخبرة.

وتتفق كذلك مع دراسة (عبد الحافظ، 2009) والتي أشارت إلى عدم تأثر مشكلات الرياضة المدرسية بمتغير الخبرة.

وتتفق أيضا مع دراسة (مخامرة، 2012) والتي أظهرت عدم وجود فروق في معوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير الخبرة. واتفقت مع دراسة (بني هاني، 2007) أظهرت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الخبرة، ودراسة (الزعبي، 1992) في مجال الاشراف وفي درجة الصعوبات المهنية تعزى للخبرة.

مناقشة نتائج التساؤل الرابع

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في محوري(الطلبة، والإمكانات)، في حين تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($0.05\geq\alpha$) في محوري(المنهاج، ودليل المعلم)، وكذلك يلاحظ وجود فروق في المحور الكلي، حيث كانت المعوقات اقل لذوي المؤهل البكالوريوس والدراسات العليا، وتعد هذه نتيجة منطقية، حيث أن كلا المحورين يرتبطان بشكل مباشر بالمعرفة العلمية والأساليب والأنشطة، وبما يتلقاه المعلم من ورش ودورات تدريبية، وهذا ما أدى إلى سيطرته على تلك المعوقات، في حين يتطلب محوري الطلبة والإمكانات توفر متغيرات أخرى تتعلق بالمدرسة وموقعها وطبيعتها وطبيعة المجتمع الموجودة فيه أو الطلبة.

وتتفق هذه النتيجة مع دراسة (المومني وعكور،2011) والتي أظهرت وجود فروق ذات دلاله إحصائية في المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة في محافظة اربد تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

في حين اختلفت مع دراسة (عبد الحافظ، 2009) والتي أشارت إلى عدم تأثر مشكلات الرياضة المدرسية بمتغير المؤهل العلمي. وتختلف أيضا مع دراسة (مخامرة، 2012) والتي أظهرت عدم وجود فروق في معوقات تدريس التربية الرياضية تعزى لمتغير المؤهل العلمي.

3.4 التوصيات

في ضوء ما توصلت إليه الدراسة من نتائج يمكن التوصية بالآتي:

1- ضرورة أن تقوم وزارة التربية والتعليم بعقد ورش عمل تدريبية لمعلمي التربية الرياضية لتدريبهم على استخدام أساليب التدريس وبإشراف مختصين ومشرفين مؤهلين وذوي خبرات.

2- أن تعمل وزارة التربية والتعليم على توفير الأدوات اللازمة والأجهزة في المدارس الثانوية لمساعدة مدرسي التربية الرياضية على استخدام أساليب التدريس.

3- أن تقوم وزارة التربية والتعليم بالتقليل من أعداد الطلبة في الصف الدراسي مما يساعد المعلم في استخدام أساليب التدريس.

4- إجراء دراسات مشابهة على بيئات أخرى ومراحل تعليمية أخرى وألعاب رياضية أخرى مثل كرة القدم والجمباز وغيرها.

المراجع

أ. المراجع باللغة العربية:

أبو دلبوح ،موسى(2002).مدى ممارسة معلمي التربية الرياضية لمبادئ التدريس الفعال وعلاقتها ببعض المتغيرات. **مجلة أبحاث اليرموك** ،المجلد (18) العدد .(4)عمان , الأردن.

أبو هرجه، مكارم ومحمد زغلول. (1999). **مناهج التربية الرياضية**، مركز الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.

بني هاني، ربى (2008). **المشكلات والصعوبات المرتبطة بالموارد والإمكانات الرياضية في مدارس اربد والحلول المقترحة لها**.رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، عمان.

التميمي، هناء؛ والخميس، ماجد. (2007). دراسة تحليلية للمعوقات التي تواجه الطلبة في التطبيق العلمي. **مجلة علوم الرياضة**. ديالى، العراق.

حجيج، معمر. (2007). **استراتيجية الدرس الأسلوبي**. دار الهدى للطباعة والنشر والتوزيع، الاسكندرية، مصر.

حسانين، علي حسب الله؛ مصطفى،على (1998م). **الحديث في طرق تدريس الكرة الطائرة**، مؤسسة العبير للطباعة ، القاهرة.

خنفر، وليد عبدالفتاح. (2010). **طرق وأساليب تدريس التربية البدنية والتمرينات.** مطبعة النصر – الحجاوي، نابلس، فلسطين.

الديري،على،(1999). **طرق تدريس التربية الرياضية في المرحلة الأساسية "التربية الحركية**"، مؤسسة حمادة ودار الكندي للنشر–إربد ، الأردن

ربابعه، جمال على سعيد (2011). "**أثر استخدام أسلوبي التدريس (متعدد المستويات وتقييم الأداء الذاتي) على بعض القدرات العقلية والمهاريه في الكرة الطائرة**". أطروحة دكتوراه غير منشورة، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

الربيعي، محمود (2006). **طرائق وأساليب التدريس المعاصرة**، عالم الكتب الحديث، الأردن.

الربيعي، محمود (2008م). **استراتيجيات التعلم التعاوني**، دار الكتب والوثائق، بغداد.

الزعبي،عبد الحليم محمد(1992).**الصعوبات المهنية التي يوجهها معلمو ومعلمات التربية الرياضية لمرحلة التعليم الاساسي في الاردن** ، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية،الجامعة الاردنية ،الاردن.

السائح، محمد زغلول.(2004). **تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية**، دار الوفاء، الاسكندرية.

السايح، مصطفى(2001).**اتجاهات حديثة في تدريس التربية البدنية والرياضية**، مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية، الاسكندرية,مصر.

السرحان، سعد (2010). **المشكلات التي تواجه معلمي ومعلمات التربية الرياضية في لواء البادية الشمالية من وجهة نظرهم، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية**، جامعة اليرموك، عمان.

الشاهد ،سعيد خليل. (1997). **طرق التدريس في التربية الرياضية**، القاهرة، مكتبة الطلبة.

شلتوت، نوال؛ وخفاجة، ميرفت.(2004م). **طرق التدريس في التربية الرياضية**، التدريس للتعليم والتعلم. مكتبة الإشعاع الفنية، القاهرة، مصر.

شلتوت، نوال ابراهيم، محسن، محمد حمص (2008)**طرق واساليب التدريس في التربية البدنية الرياضية**،دار الوفاء لدينا للطباعة والنشر،جامعة الاسكندرية، مصر

الصفار، نشوان محمد. (2009). المعوقات التي تواجه قسم التربية الرياضية بكلية التربية الأساسية في أثناء فترة التدريب الميداني. **مجلة علوم الرياضة والبدنية**، طرابلس، ليبيا.

عبد الحافظ، عبد الباسط (2009). المشكلات التي تواجه الرياضة المدرسية في مديريات تربية محافظة الزرقاء. **دراسات، العلوم التربوية**، 36(2): 37-52.

العبد الكريم، راشد بن حسين. (2011). معوقات استخدام طرق التدريس الحديثة لدى معلمي المرحلة المتوسطة بمدينة الرياض. **مجلة كلية التربية**. كلية التربية، جامعة الملك سعود.

عبد الكريم، عفاف. (1996). **التدريس للتعلم في التربية الرياضية والبدنية**. مصر: مطبعة منشأة المعارف، الإسكندرية.

عدس، محمد (1996). **المعلم الفاعل والتدريس الفعال**. دار الفكر للطباعة والنشر، عمان، الأردن.

عودات، معين وخصاونة، عبد الحكيم. (2007). **المشكلات المهنية التي تواجه مدرس التربية الرياضية في المدارس الحكومية الأردنية** .رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية الرياضية، الجامعة الأردنية، عمان، الأردن.

القرالة، أماني. (2014). **معوقات تدريس منهاج الجمباز من وجهة نظر مدرسي و مدرسات التربية الرياضية في مديرية لواء المزار الجنوب**. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة مؤتة، الأردن.

متولي، عصام الدين؛ وبدوي، بدوي عبد العالي. (2006). **طرق تدريس التربية البدنية**. دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر. الاسكندرية، مصر.

محمود، مهدي؛ و الحلبي، عبداللطيف. (1998). **التربية الميدانية وأساسيات التدريس**. دار الفكر العربي، الرياض.

مخامرة، كمال خليل (2012). أهم معوقات تدريس التربية الرياضية في مارس تربية وتعليم جنوب الخليل من وجهة نظر المعلمين. **مجلة جامعة الأزهر بغزة، سلسلة العلوم الإنسانية**، 14(1)، 103-128.

مقبل، فهمي توفيق (2011). **النشاط المدرسي مفهومه وتنظيمه وعلاقته بالمنهج**. حقوق النشر للمؤلف، جامعة البتراء، عمان.

موستن، موسكا. (1982) **تدريس التربية الرياضية**. (ترجمة) جمال صالح وآخرون؛ (جامعة الموصل: دار الكتب للطباعة والنشر، 1991)، ص2.

المومني، زياد؛ عكور، احمد (2011). **المعوقات التي تواجه لعبة الكرة الطائرة من وجهة نظر معلمي ومعلمات التربية الرياضية في محافظة اربد**، كلية التربية الرياضية جامعة اليرموك الاردن.

هدهد، ليالي (2012). **معيقات الاشتراك الايجابي في حصة التربية الرياضية لدى طلبة المرحلة الثانوية في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم جنوب نابلس**، المؤتمر العلمي الفلسطيني الرياضي الدولي الثاني، جامعة النجاح الوطنية، نابلس.

ب. المراجع بالإنجليزية:

Anderson,W. (2002). High School Athleties Directors Anddressparticipation and funding . **Journal or physical Education Recreation andDance**, 78 (1) p.5-16.

Dam, K. V. Schipper, M. & Runharr, P. (2010). Developing a competency-based framework for teachers' entrepreneurial behavior. **Teaching and Teacher .Education**, 26(9), 65-971.

Hoogveld, A. Pass, F. & Hochems, W. (2005). Training higher education teachers for instructional design of competency-based education: Product-oriented, versus process-oriented worked examples. **Teaching and Teacher Education**, 297-287, 21.

Johan,m.(2002). Obstacles in sport management, DAL, **Journal physica education**, (18) (1), p:3-7.

Mosston, M. & Ashworth, S. (2002). **Teaching Physical Education** (5th ed).Forth Education, New York: Macmillan College publishing Company.USA.

Robenx, Ofble.(1992). **Fssatially of living scolufducation neosuvemets englewoodcliffn**-jprentce ralf.

ملحق (أ)

أداة الدراسة بالصورة الأولية

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الأستاذ الدكتور/الدكتورة .... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (**المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض اساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس قصبة الكرك**) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية / جامعة مؤتة.

ولتحقيق اهداف هذه الدراسة قام الباحث ببناء اداة قياس خاصة وذلك من خلال مراجعة الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بالموضوع

وسوف تكون الإجابة على فقرات الإستبانة وفقا لسلم ليكرت الخماسي وعلى النحو التالي:

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة

وبسبب سمعتكم العلمية الطيبة في هذا المجال يسر الباحث أن يضع بين أيديكم هذه الاستبانة بصورتها الأولية لقراءتها وتحكيمها من حيث:

المحتوى والبناء، وذلك من خلال الإضافة او الحذف او التعديل لما ترونه مناسباً.

هذا وسيكون لمقترحاتكم الأثر الفعال في تطوير الأداة، لذا يرجو الباحث إبداء رأيكم في كل فقرة بوضع (X) في الحقل الذي ترونه مناسباً من حيث مدى وضوح صياغة العبارة ودقتها، وتقديم أي ملاحظات أخرى حول الاستبانة.

الاسم	**المؤهل**	**التخصص**	**الدرجة العلمية**	**العمل الحالي ومقرة**	**الهاتف أو البريد الالكتروني**

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث: فادي حامد الضمور

أخي المعلم......

أختي المعلمة......

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (**المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض اساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس قصبة الكرك**) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية – جامعة مؤتة.

أرجوا الاجابة على فقرات المقياس بوضع إشارة (X) في المربع المناسب من وجهة نظرك. علماً بأن المعلومات سوف تكون سرية وهي لأغراض البحث العلمي فقط.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث: فادي حامد الضمور

أولاً: المتغيرات الديمغرافية:

النوع الاجتماعي:

ذكر ☐ **أنثى** ☐

الخبرة:

1- سنة – أقل من 5 سنوات ☐ **2- 5 سنوات – أقل من 10 سنوات** ☐

3- 10 سنوات – أقل من 15 سنة ☐ **4- 15 سنة فأكثر** ☐

المؤهل العلمي:

1. دبلوم ☐ **2. بكالوريوس** ☐ **3. دراسات عليا** ☐

ثانياً: فقرات الاستبيان، ويرجى وضع إشارة (×) في المكان المناسب من وجهة نظرك.

الرقم	الفقرة	مناسبة الفقرة للمحور		صياغة الفقرة		التعديل
		مناسبة	غير مناسبة	مناسبة	غير مناسبة	
المحور الأول: محور الطلبة						
1	**ارتفاع أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية يعيق استخدام أساليب التدريس الحديثة.**	**تعديل**				.
2	**عدم قدرة الطلبة على استيعاب أساليب التدريس الحديثة.**	**تعديل**				
3	**عدم جودة التعلم السابق للطلبة مما يؤدي إلى تعلم لاحق خاطئ.**					
4	**عدم وجود دافعية لدى الطلبة للتعلم، وإنما الممارسة فقط.**	**تعديل**				
5	**وجود بعض الخصائص النفسية لدى الطلبة.**	**حذف**				
6	**الفئة العمرية التي أدرسها لا تتناسب وأساليب التدريس الحديثة.**	**حذف**				
7	**عدم مراعاة مناهج التدريس الحديثة لحاجات الطلبة ورغباتهم.**	**حذف**				
8	**عدم قدرة الطلبة على استيعاب وفهم أساليب التدريس المستخدمة.**	**تعديل**				
9	**عدم قدرة الطلبة على تطبيق أساليب التدريس المستخدمة.**					
10	**عدم قدرة الطلبة على تحديد المستوى الذي وصل له وقدرته على الانتقال لمستوى آخر.**	**حذف**				
المحور الثاني: الإمكانات المادية						
11	**الأدوات الرياضية الموجودة لا تتناسب وأساليب التدريس الحديثة.**	**تعديل**				

12	عدم توفر مساحات كافية لتطبيق المهارات باستخدام أساليب التدريس الحديثة.	تعديل				
13	عدم توفر أدوات تكنولوجيا ملائمة لأساليب التدريس المستخدمة.					
14	عدم توفر الوسائل التعليمية اللازمة لاستخدام أساليب التدريس الحديثة.	حذف				
15	عدم وجود مساحات كافية ملائمة لاستخدام أساليب التدريس.	حذف				
16	البيئة المدرسية التي اعمل بها غير مناسبة لاستخدام أساليب التدريس الحديثة.	تعديل				
17	عدم وجود صالات مغلقة ملائمة لاستخدام أساليب التدريس.					
18	الظروف الجوية والبيئية في المنطقة تحد من استخدام أساليب التدريس الحديثة.	تعديل				
19	الموازنة المخصصة غير كافية لاستخدام أساليب التدريس الحديثة.	حذف				
المحور الثالث: محور المنهاج						
20	محتوى المنهاج لا يتلاءم وأساليب التدريس الحديثة التي يعرفها المدرس.	تعديل				
21	الأساليب والأنشطة لا تتلائم وأساليب التدريس الحديثة.	تعديل				
22	الزمن المخصص للمحتوى غير كافي لتطبيق أساليب التدريس الحديثة.	تعديل				
23	أساليب التدريس الحديثة لا تعطي فرصة للمدرس إلى تصويب الأخطاء أثناء الأداء.	حذف				
24	أساليب التقويم في المنهاج لا تتلائم وأساليب التدريس المستخدمة.	تعديل				
25	التركيز على حيثيات الأسلوب أكثر من المهارة المراد تعليمها.	حذف				
26	أهدف المنهاج لا تتلائم مع أساليب التدريس المستخدمة.					

المحور الرابع: المدرس						
27	دليل المعلم يقيد بأساليب تدريس محددة.	تعديل				
28	عدم قدرة المدرس الجسدية على تطبيق بعض أساليب التدريس الحديثة.	تعديل				
29	عدم معرفة المدرس العلمية بأساليب التدريس الحديثة.	تعديل				
30	عدم وجود ورشات عمل تتعلق بأساليب التدريس الحديثة.	تعديل				
31	عدم وجود ثقة بين المدرس والطلبة في تحقيق أهداف الدرس إذا تم استخدام أسلوب تدريس حديث.	تعديل				
32	عدم معرفة المدرسين في الاساليب التدريسية المختلفة والتي تتناسب مع الفروق الفردية.	حذف				
33	عدم استخدام التكنولوجيا الحديثة في اساليب التدريس الحديثة.	حذف				
34	عدم الاطلاع على الاساليب الحديثة في تدريس التربية الرياضية المدرسية.	حذف				

ملحق (ب)

أسماء السادة المحكمين

أسماء السادة المحكمين

ت	الرتبة الاكاديمية	الاسم	مكان العمل
1	الأستاذ الدكتور	عبدالسلام الناف	جامعة مؤتة
2	الأستاذ الدكتور	بسام مسمار	جامعة مؤتة
3	الأستاذ الدكتور	عبدالسلام جابر	جامعة مؤتة
4	الدكتور	جمال الربابعة	جامعة مؤتة
5	الدكتور	سامر الصعوب	جامعة مؤتة
6	الأستاذ الدكتور	صادق الحايك	الجامعة الأردنية
7	الأستاذ الدكتور	علي أبو زمع	الجامعة الأردنية
8	الأستاذ الدكتور	عربي حمودة	الجامعة الأردنية

ملحق (ج)
أداة الدراسة بالصورة النهائية

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة الأستاذ الدكتور/ الدكتورة.................................... المحترم

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان (**المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض اساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس قصبة الكرك**) وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية / جامعة مؤتة.

ولتحقيق اهداف هذه الدراسة قام الباحث ببناء اداة قياس خاصة وذلك من خلال مراجعة الدراسات السابقة والأدبيات المتعلقة بالموضوع

وسوف تكون الإجابة على فقرات الإستبانة ستكون وفقا لسلم ليكرت الخماسي وعلى النحو التالي:

أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة

وبسبب سمعتكم العلمية الطيبة في هذا المجال يسر الباحث ان يضع بين ايديكم هذه الإستبانة بصورتها الاولية لقراءتها وتحكيمها من حيث:

المحتوى والبناء، وذلك من خلال ألإضافة او الحذف او التعديل لما ترونه مناسباَ.

هذا وسيكون لمقترحاتكم الأثر الفعال في تطوير الأداة،لذا يرجو الباحث إبداء رأيكم في كل فقرة بوضع (X) في الحقل الذي ترونه مناسباً من حيث مدى وضوح صياغة العبارة ودقتها، وتقديم أي ملاحظات أخرى حول الاستبانة.

الاسم	**المؤهل**	**التخصص**	**الدرجة العلمية**	**العمل الحالي ومقرة**	**الهاتف أو البريد الألكتروني**

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث: فادي حامد الضمور

أخي المعلم......

أختي المعلمة......

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته:

يقوم الباحث بإجراء دراسة بعنوان **(المعوقات التي تواجه مدرسي التربية الرياضية في استخدام بعض اساليب التدريس في تدريس الكرة الطائرة وكرة السلة للمرحلة الثانوية في مدارس قصبة الكرك)** وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الرياضية / جامعة مؤتة.

أرجوا الاجابة على فقرات المقياس بوضع إشارة (X) في المربع المناسب من وجهة نظرك. علماً بأن هذه الاجابة لغايات البحث العلمي وسوف تعامل بسرية.

شاكراً لكم حسن تعاونكم

الباحث: فادي حامد الضمور

أولاً: المتغيرات الديمغرافية:

النوع الاجتماعي:

ذكر ☐ أنثى ☐

الخبرة:

سنة – أقل من 5 سنوات ☐ 5 سنوات – أقل من 10 سنوات ☐

10 سنوات – أقل من 15 سنة ☐ 15 سنة فأكثر ☐

المؤهل العلمي:

دبلوم ☐ بكالوريوس ☐ دراسات عليا ☐

ثانياً: فقرات الاستبيان، ويرجى وضع إشارة (×) في المكان المناسب من وجهة نظرك.

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
المحور الأول: الطلبة						
1	زيادة أعداد الطلبة في الصفوف الدراسية يعيق استخدام اساليب التدريس المستخدمة.					
2	عدم قدرة الطلبة على فهم أساليب التدريس المستخدمة.					
3	عدم جودة التعلم السابق للطلبة مما يؤدي إلى تعلم لاحق خاطئ.					
4	عدم وجود دافعية لدى الطلبة للتعلم.					
5	أساليب التدريس المستخدمة لا تتناسب مع الفئة العمرية التي أدرسها.					
6	عدم قدرة الطلبة على تطبيق بعض اساليب التدريس المستخدمة.					
المحور الثاني :الإمكانات						
7	الأجهزة والأدوات الرياضية الموجودة لا تتناسب وأساليب التدريس المستخدمة.					
8	عدم توفر مساحات كافية لتطبيق المهارات باستخدام أساليب التدريس المستخدمة.					
9	عدم توفر أدوات تكنولوجيا ملائمة لأساليب التدريس المستخدمة.					
10	البيئة المدرسية التي أعمل بها غير مناسبة لاستخدام اساليب التدريس المستخدمة.					
11	عدم وجود صالات مغلقة ملائمة لاستخدام أساليب التدريس .					

الرقم	الفقرة	أوافق بشدة	أوافق	محايد	لا أوافق	لا أوافق بشدة
12	الظروف الجوية والبيئية في المنطقة تحد من استخدام أساليب التدريس المستخدمة.					
	المحور الثالث: المنهاج					
13	محتوى المنهاج لا يتلائم وأساليب التدريس المستخدمة التي يعرفها المدرس.					
14	الأساليب والأنشطة لا تتلائم وأساليب التدريس المستخدمة.					
15	الزمن المخصص للمحتوى غير كافي لتطبيق أساليب التدريس المستخدمة.					
16	أساليب التقويم في المنهاج لا تتلائم وأساليب التدريس المستخدمة.					
17	أهداف المنهاج لا تتلائم مع أساليب التدريس المستخدمة.					
	المحور الرابع: دليل المعلم					
18	دليل المعلم يحد من استخدام أساليب التدريس المناسبة.					
19	عدم قدرة المدرس على تطبيق بعض أساليب التدريس المستخدمة.					
20	عدم معرفة المدرس العلمية باستخدام أساليب التدريس المستخدمة.					
21	عدم وجود ورشات عمل تتعلق بأساليب التدريس المستخدمة.					
22	عدم وجود ثقة بين المدرس والطلبة في تحقيق أهداف الدرس عند استخدام بعض الأساليب التدريسية غير المباشرة.					

المعلومات الشخصية

الاسم: فادي حامد الضمور

التخصص: ماجستير التربية الرياضية

الكلية: علوم الرياضة

السنة: 2014

هاتف رقم: 0799588418

البريد الإلكتروني: belal_aldmor@yahoo.com